

Проект
Шахматное образование –
ресурс развития глобальных компетенции у обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Основания инициации Проекта.
2. Цели и задачи, направления реализации Проекта.
3. Ресурсное обеспечение реализации Проекта.
4. Основные этапы реализации Проекта.
5. Механизм реализации Проекта.
6. Механизмы контроля и управления Проектом.
7. Ожидаемые результаты Проекта.
8. Идентифицированные риски реализации Проекта
9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Юридический адрес и фактический адрес | 663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Верхнепашино, ул. Геофизиков, д.18 |
| ФИО руководителя | Поротникова Юлия Викторовна |
| Контактный телефон | 8(39195) 2-84-24, 8(39195) 2-84-14 |
| Электронная почта | Verh2@mail.ru |
| Адрес сайта образовательной организации | Verh21.narod.ru |
| Название проекта | Шахматное образование – ресурс развития глобальных компетенции у обучающихся. |
| Идея Проекта | Развивать глобальные компетенции у обучающихся 6-8 классов, используя ресурс шахматного образования на основе уже имеющегося опыта, через разработанную программу «Развитие шахматного образования». В программу включены разноформатные мероприятия по популяризации шахмат, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и направленные на формирование и развитие глобальных компетенций. |
| Разработчики Проекта | Поротникова Ю.В., директор школы; Бурейшин И.А., заместитель директора по ВР, педагог ДО |

| | |
|-----------------------------|---|
| | по шахматам; Чапига В.И., руководитель центра образования «Точка роста», педагог ДО. |
| Исполнители Проекта | Администрация школы, классные руководители 6-8 классов, учителя иностранных языков, технологии, педагоги ДО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2. |
| Целевая аудитория | Обучающиеся объединения дополнительного образования «Шахматы»: 70 человек Обучающиеся 6-8 классов: 139 человек |
| Цель и задачи Проекта | <p>Цель: Развитие глобальных компетенций у обучающихся через усовершенствование шахматного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для усовершенствования шахматного образования в ОУ (кадры-повысить информационную компетенцию педагогов, мат-тех. база-пополнение через изготовление шахмат на ДО и уроках технологии, нормативная база- корректировка локальных актов ОУ и др.) 2. Апробировать программу «Развитие шахматного образования», определить мероприятия и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать компетенции у обучающихся. 3. Оценить стартовый и итоговый уровень развития глобальных компетенций учащихся: 1-посещающих объединение дополнительного образования «Шахматы»; 2 – учащихся 6-8 классов. 4 Создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их развития (индивидуальные образовательные маршруты). 5. Выявить и поддержать детей, проявивших способности в шахматном спорте, через реализацию программы «Развитие шахматного образования». 6. Увеличить количество обучающихся, занимающихся шахматами, через популяризацию шахматного спорта и систему поощрений на 35 %. |
| Сроки реализации Проекта | 2021-2022, 2022-2023 учебные года |
| Финансирование проекта | Бюджетные средства Внебюджетные средства |
| Ожидаемые результаты | 1. Создана образовательная среда для усовершенствования шахматного образования (25 педагогов повысили информационную компетенцию; мат-тех. база пополнилась 15 наборами для игры в шахматы; создана нормативно-правовая база, обеспечивающая развитие шахматного образования, инструментарий для развития глобальных компетенций). |

2. Апробирована программа «Развитие шахматного образования», определены мероприятия и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать компетенции у обучающихся.

3. Определен уровень развития глобальных компетенций учащихся: 1-посещающих объединение дополнительного образования «Шахматы»; 2 – учащихся 6-8 классов.

4 Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для не менее 10 % обучающихся.

5. Не менее 15 % обучающихся стали участниками муниципальных турниров по шахматам, не менее 5% обучающихся стали участниками региональных и всероссийский онлайн-турниров по шахматам.

6. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся шахматами на 35 %.

ВВЕДЕНИЕ

Что такое школа сегодня и каким должно быть успешное образование? Не ответит лишь самый ленивый, на взгляд обывателей, все просто - есть стандарты, требования к программам, образовательным результатам, что еще надо!

Но 21 век очень стремительно диктует современному образованию свои правила жизни, а школа, как живой организм, желательно без промедления, должна трансформироваться и создать максимальные условия для образования и воспитания молодого поколения и решения новых задач общества.

За два последних года широкое распространение получили дистанционные технологии, использование в образовательных целях Интернет ресурсов стало практически неотъемлемой частью образования. Несомненно, это расширяет возможности учащихся, особенно проживающих в сельской местности, они обретают некоторую свободу и автономию в образовательном процессе. Однако доступ к неограниченному количеству информации часто сопровождается недостаточной компетентностью - медийной грамотностью, в результате чего на молодых людей легко влияет необъективная, предвзятая или «фейковая» информация. При этом возникает дефицит ребят с активной жизненной позицией, людей, способных мыслить системно, нешаблонно, умеющих находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

В октябре 2021 года ученики 9 и 10 классов нашей школы попали в выборку для проведения международного исследования PISA, с результатами мы еще не ознакомлены, но опрос учащихся показал, что большую сложность вызвали задания по оценке глобальной компетентности. Глобальная компетенция требует многочисленных навыков, в том числе умения критически оценивать информацию, коммуникативных навыков в межкультурном контексте, умение воспринимать мир глазами собеседника, навыков разрешения конфликтов и адаптивности.

Как помочь детям избежать рисков, лучше понять мир, в котором они живут, ответственно выразить свое мнение в Интернете, быть конкурентоспособным? На уроках нет большой возможности развития навыков межкультурного общения, поэтому мы решили использовать имеющийся ресурс дополнительного образования, а именно Шахматное образование. И с точки зрения формирования глобальных компетенций нет предмета более эффективного, чем шахматы!

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Активное освоение игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, креативности и самостоятельности.

Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования критического мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

С 2020 года МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 успешно функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», созданный в рамках

Федерального проекта «Современная школа». Одним из направлений деятельности Центра является шахматное образование обучающихся.

Школой второй год реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», проводятся школьные мероприятия, направленные на популяризацию шахматного образования. В 2020 году Центр являлся организатором муниципального онлайн-турнира по Шахматам в Енисейском районе, в 2021 стал организатором краевого онлайн-турнира по Шахматам, в рамках Краевого фестиваля технологической идей.

В результате данной деятельности можно отметить, что интерес к шахматному спорту имеется, преобладающая часть проявивших стабильную заинтересованность это учащиеся 1-4 классов, подкрепленные активной заинтересованностью родителей в развитии детей. Обучающиеся 5-9 классов проявляли интерес к шахматам «стихийно», нехватка необходимых компетенций препятствовала достижению результатов и развитию в данном направлении. При проведении онлайн-турниров также была выявлена достаточно высокая заинтересованность участников различных общеобразовательных учреждений Красноярского края, при этом стоит отметить, что многие участники испытывали трудности при работе на онлайн-платформах, при этом педагогические кадры также обладали недостаточным уровнем современных компетенций.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Основания инициации Проекта

Изложенные выше обстоятельства привели команду нашей школы к идее проекта: развивать востребованные сегодня глобальные компетенции у обучающихся 6-8 классов, используя ресурс шахматного образования на основе уже имеющегося опыта через разработанную программу «Развитие шахматного образования».

В программу «Развитие шахматного образования» включены разноформатные мероприятия по популяризации шахмат, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и направленные на формирование и развитие глобальных компетенций. Каждое мероприятие Программы продумано с точки зрения используемых педагогических технологий: информационно-коммуникационные, проектные, соревновательные, лично-ориентированные, технологии критического мышления. Выбор наиболее эффективных технологий определялся педагогами с учетом формируемых компетенции.

Компетенции – это практико-ориентированные знания, навыки и умения, необходимые для получения качественного результата. Компетентностный подход отнюдь не отрицает значимости формирования прочных предметных знаний и навыков, которые необходимы, но далеко не достаточны для успешного развития личности ребенка. Важно эффективно применять полученные знания на практике как инструмент решения разнообразных жизненных задач.

Глобальная компетенция требует многочисленных навыков, в том числе умения критически оценивать информацию, коммуникативных навыков в межкультурном контексте, умение воспринимать мир глазами собеседника, навыков разрешения конфликтов и адаптивности.

Компетентные в глобальном масштабе учащиеся могут разумно использовать информацию из разных источников, например, из учебников, от сверстников, взрослых, традиционных и цифровые СМИ. Они могут самостоятельно определять свои информационные потребности и целенаправленно выбирать источники на основе их актуальности и надежности. Они используют логический, систематический и последовательный подход для изучения информации в текстовой части или в любой другой

форме медиа, изучения связей и расхождений. Они могут оценивать ценность, обоснованность и надежность любого материала на основе его внутренней согласованности, а также его соответствия фактическим данным и собственным знаниям и опыту. Понимать, как собеседник смотрит на мир относится к когнитивным и социальным навыкам, которые необходимы людям для понимания того, как другие люди думают и чувствуют. Это способность выявлять и принимать часто противоречивые точки зрения.

Различные ориентированные на учащихся педагогические технологии помогут участникам проекта развить критическое мышление в отношении глобальных проблем, уважительного общения, навыков управления конфликтами, определения перспектив и адаптивности. Групповая совместная проектная работа может улучшить навыки рассуждения и сотрудничества.

Реализация проекта будет происходить на следующих принципах:

- **Принцип учета возрастных особенностей.** Возраст взросления (персонализации), на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения, этот возраст называют возрастом “зенита любознательности”, но не в рамках школьной программы. Обучающиеся этого (среднего) возраста всегда готовы помочь, так как у них развито желание лидерства, поэтому в программе будет предусмотрена система мотивации и поощрений, способствующая достижению личностных результатов, развитию лидерских качеств через групповую и индивидуальную формы работы, коллективное творческое дело, сочетание активных и пассивных модулей, возможности развивать свое критическое мышление в позитивном русле. Кроме того, обучающиеся данного возраста готовы работать в команде, подражать положительным образам, поэтому будет организована командная работа, во время которой учащиеся должны будут определиться с ролевыми позициями, суметь сорганизоваться.

- **Принцип увлекательности, образовательного азарта.** Элементарное любопытство, собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает память, внимание и способствует значительному повышению активности и работоспособности.

- **Принцип открытости.** Возможность проведения и участия в онлайн-турнирах по шахматам, ведет к выстраиванию взаимодействия с новыми партнерами.

- **Принцип свободной импровизации.** Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения. Планирование вовсе не противоречит принципу свободной творческой импровизации как учителя, так и ученика.

- **Принцип образовательной ответственности и эффективности.** Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов и качество созданных продуктов.

2. Цель и задачи проекта

Цель:

Развитие глобальных компетенций у обучающихся через усовершенствование шахматного образования.

Задачи:

1. Создать условия для усовершенствования шахматного образования в ОУ (кадры-повысить информационную компетенцию педагогов, мат-тех база-пополнение через изготовление шахмат на ДО и уроках технологии, нормативная база- корректировка локальных актов ОУ и др.)
2. Апробировать программу «Развитие шахматного образования», определить мероприятия и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать компетенции у обучающихся.
3. Оценить стартовый и итоговый уровень развития глобальных компетенций учащихся: 1- посещающих объединение дополнительного образования «Шахматы»; 2 –учащихся 6-8 классов.
- 4 Создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их развития (индивидуальные образовательные маршруты).
5. Выявить и поддержать детей, проявивших способности в шахматном спорте, через реализацию программы «Развитие шахматного образования».
6. Увеличить количество обучающихся, занимающихся шахматами, через популяризацию шахматного спорта и систему поощрений на 35 %.

3. Ресурсное обеспечение инновационного Проекта

| | |
|---------------------------------------|---|
| Организационно-управленческие Ресурсы | Администрация школы, рабочая группа по разработке Проекта, Координационный совет, руководители ОУ, кураторы реализации Проекта, соисполнители |
| Кадровые ресурсы | 11 педагогических работников прошли повышение квалификации по теме «Гибкие компетенции», педагог ДО по «Шахматам» прошел курс «Шахматы: Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях» |
| Материально-технические ресурсы | Кабинет проектной деятельности, шахматная зона в фойе «Точка роста», высокоскоростной Интернет, компьютерное и технологическое оборудование, 7 наборов Шахмат, Шахматные часы, оргтехника, 3д-принтер, расходные материалы, реквизит, транспортные средства для перевозки детей, бензин |
| Научно-методические ресурсы | Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и каталог научно-методических источников |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования. Средства субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного образования. Внебюджетные средства. |
| Информационные ресурсы | Официальный сайт школы, СМИ, группа школы в социальной сети ВК |

4. Основные этапы реализации Проекта

4.1. Организационный (март-август 2022 год).

| | |
|------------------------|---|
| 1.03.2022-20.03.2022 | Создание творческой группы |
| 20.03.2022.-30.04.2022 | Работа с программой «Развитие шахматного образования» |
| 1.03.2022-30.04.2022 | Подбор заданий для проведения мониторинга |
| 1.05.2022-30.05.2022 | Презентация программы «Развитие шахматного образования» |
| 1.05.2022-30.06.2022 | Корректировка локальных актов школы |
| 1.03.2022-01.09.2022 | Повышение квалификации педагогов ДО |

4.2. Основной (сентябрь 2022-май 2023 года).

| | |
|----------------------|---|
| 1.09.2022-30.09.2022 | Мониторинг глобальных компетенций |
| 1.09.2022-30.09.2022 | Создание нового информационного пространства |
| 1.09.2022-30.05.2023 | Реализация программы ДО «Шахматы» |
| 1.09.2022-30.05.2023 | Реализация программы «Развитие шахматного образования» |
| 1.09.2022-10.06.2023 | Создание и деятельность детско-взрослого общественного объединения «Шахматный клуб» |

4.3. Контрольно-аналитический (май - июнь 2023 года).

| | |
|-----------------------|--|
| 10.06.2023-01.07.2023 | Анализ результатов проекта |
| 1.05.2023-25.05.2023 | Итоговый мониторинг компетенций учащихся |
| 1.12.2022-30.06.2023 | Подача заявок в РАОП |

5. Календарный план реализации проекта

| Сроки | Мероприятия | Результат | Целевая группа | Форма фиксации результата |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Организационный этап | | | | |
| 1.03.2022-20.03.2022 | Создание творческой группы | Группа для реализации проекта | Администрация, педагоги и учащиеся ОУ, Учащиеся, занимающиеся ДО «Шахматы» | Приказ директора |
| 1.04.2022-30.04.2022 | Анкетирование учащихся | Выявление заинтересованных участников | Учащиеся 6-8 классов ОУ, Учащиеся, | Аналитическая справка |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | проекта | занимающиеся ДО «Шахматы» | | |
| 20.03.2022.- 30.04.2022 | Работа с программой «Развитие шахматного образования» | Методический материал, сценарии мероприятий | Творческая группа | Размещение информации на сайте ОУ | |
| 1.03.2022- 30.04.2022 | Подбор заданий для проведения мониторинга | Диагностический материал | Творческая группа из числа педагогов, методист | Сборник заданий для определения уровне компетенций обучающихся | |
| 1.05.2022- 30.05.2022 | Презентация программы «Развитие шахматного образования» | Мотивация родителей и детей для участия в проекте | Классные руководители, родители | Протокол собраниа | |
| 1.05.2022- 30.06.2022 | Корректировка локальных актов школы | Создана нормативно- правовая база для реализации проекта | Администрации ОУ, педагоги ДО | Размещение информации на сайте ОУ | |
| 1.03.2022- 01.09.2022 | Повышение квалификации педагогов ДО | Развитие компетенций педагогов | Педагоги ДО, классные руководители | Удостоверение, свидетельство | |
| Основной этап | | | | | |
| 1.09.2022- 30.09.2022 | Мониторинг глобальных компетенций | Анализ сформированности глобальных компетенций | Учащиеся 6-8 классов, Учащиеся, занимающиеся ДО «Шахматы» | Аналитическая справка по результатам | |
| 1.09.2022- 30.09.2022 | Создание нового информационного пространства | Площадка для размещения информации для участников проекта | Учащиеся ОУ | Ссылка на сайт и сообщество в соц.сетях и мессенджерах | |
| 1.09.2022- 30.05.2023 | Реализация программы «Шахматы» | ДО | Динамику результатов участия соревнованиях | Учащиеся, посещающие ДО «Шахматы» | Отчетная документация о реализации программы |
| 1.09.2022- 30.05.2023 | Реализация программы «Развитие шахматного образования» | Развитие компетенций обучающихся, популяризация шахматного образования | Учащиеся 1-9 классов, Учащиеся, занимающиеся ДО «Шахматы» | Фотоотчет на сайте ОУ и соц.сетях ВК | |
| 1.04.2023- | Ярмарка | Предъявление | Учащиеся 1-9 | Фотоотчет на | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 30.04.2023 | | результатов учащихся | классов | сайте ОУ и соц.сетях ВК |
| 1.09.2022-10.06.2023 | Создание и реализация детско-взрослого общественного объединения «Шахматный клуб» | Сообщество для развития шахматного образования, площадка для проведения товарищеских игр по шахматам | Учащиеся 1-11 классов, родители и педагоги. | Ссылка на сайт и сообщество в соц.сетях и мессенджерах |
| Контрольно-аналитический этап | | | | |
| 10.06.2023-01.07.2023 | Анализ результатов проекта | Итоговый отчет | Администрация ОУ, творческая группа, педагоги ДО | Ссылка на сайт и сообщество в соц.сетях и мессенджерах |
| 1.05.2023-25.05.2023 | Итоговый мониторинг компетенций учащихся | Анализ сформированности глобальных компетенций | Учащиеся 6-8 классов Учащиеся, занимающиеся ДО «Шахматы» | Аналитическая справка |
| 1.12.2022-30.06.2023 | Подача заявок в РАОП | Методические материалы, тиражирование педагогического опыта | Педагоги, участвующие в реализации проекта | Участие в РАОП |

6. Механизмы (средства) контроля и управления Проектом

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Проектом целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и планированию работы школы. Механизм реализации проекта предусматривает составление рабочих документов:

- перечень мероприятий;
- протоколы и аналитические справки;
- отчет о выполнении Проекта.

Контроль над реализацией Проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственными исполнителями Проекта являются администрация школы и руководитель структурного подразделения Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для реализации Проекта создается творческая группа, которая:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- подготавливает анализ о ходе реализации Проекта;

- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- составляет отчет о реализации Проекта;
- организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- организует размещение в электронном виде на сайте ОУ и в СМИ информации о ходе реализации Проекта;
- готовит методические материалы для подготовки к размещению на сайте.

7. Ожидаемые результаты проекта.

1. Создана образовательная среда для усовершенствования шахматного образования (25 педагогов повысили информационную компетенцию; мат-тех база пополнилась 15 наборами для игры в шахматы; создана нормативно-правовая база обеспечивающая развития шахматного образования, инструментарий для развития глобальных компетенций).
2. Апробирована программа «Развитие шахматного образования», определены мероприятия и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать компетенции у обучающихся.
3. Определен уровень развития глобальных компетенций учащихся: 1-посещающих объединение дополнительного образования «Шахматы»; 2 – учащихся 6-8 классов.
4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для не менее 10 % обучающихся.
5. Не менее 15 % обучающихся стали участниками муниципальных турниров по шахматам, не менее 5% обучающихся стали участниками региональных и всероссийский онлайн-турниров по шахматам.
6. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся шахматами на 35 %.

8. Идентифицированные риски реализации Проекта

| Риски | Преодоление рисков |
|---|---|
| Не достаточно высокая мотивация педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) к изменениям в организации внеурочной деятельности школы | Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов (родительские собрания, конференции, круглый стол) формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта |
| Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах развития глобальных компетенций | Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию |
| Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта | Разработка системы мониторинговых исследований. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности школ в рамках реализации Проекта Разработка системы мониторинговых исследований. |

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Имеется возможность тиражирования в трех сценариях:

- Первый – использование проекта в том виде, в котором он представлен без каких-либо изменений, с изменениями, полученными в ходе апробации проекта.
- Второй – использование отдельных мероприятий программы «Развитие шахматного образования» с учетом ресурсных возможностей и потребностей образовательных учреждений.
- Третий – использование в муниципальной системе образования, образовательных организациях отдельных технологий и методов программы «Развитие шахматного образования»

Программа
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
«Развитие шахматного образования»

Цель программы: развитие у учащихся способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности через вовлечение в шахматное образование.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с историей развития шахмат, теоретическими и практическими знаниями шахматно-шашечной игры, тактическими ударами, стратегическими приемами;
2. Обучение правилами игры в шахматы и шашки;
3. Формирование и развитие навыков ведения шахматно-шашечной борьбы;
4. Выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
5. Развитие устойчивой мотивации к изучению шахматного творчества;
6. Воспитание чувства уважения к партнёру, самодисциплины, умение владеть собой и добиваться цели, целеустремленности и трудолюбия;
7. Выбор технологий, способствующих формированию компетенций у учащихся.

Календарный план

| Дата | Мероприятие | Технология | Компетенции | Целевая группа | Ответственные |
|-----------------------|------------------------------------|------------|---|---|---|
| 1.09.2022-30.09.2022 | Создание информационной площадки | ИКТ | Конструктивные действия в направлении развития | Администрация, педагоги и учащиеся ОУ | Бурейшин И.А.(зам.директора по воспитательной работе), Чапига В.И. (педагог ДО) |
| 10.09.2022-10.10.2022 | Конкурс « Лучшая 3D модель шахмат» | ИКТ | Способность понимать и ценить различные точки зрения. Направленное развитие проектной деятельности. | Учащиеся 8 класса (внеурочная деятельность) | Парфинович (учитель информатики) |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| 2.09.2022- 15.09.2022 | Открытие шахматного сезона «Интеллектуальная эстафета» | Игровые технологии | Способность наладить позитивное взаимодействие. Коммуникативные и информационные компетенции. | Учащиеся 1-11 классов Енисейского района | Бурейшин И.А. (педагог ДО) |
| 1.09.2022- 30.10.2022 | Интенсивная школа «Ладья» | Технологии и критического мышления | Конструктивные действия в направлении развития личности. Коммуникативные и информационные компетенции. | 1-4 классы | Бурейшин И.А. (педагог ДО), Ефремов Д.П. (педагог ДО) |
| 1.10.2022- 1.11.2022 | Шахматный турнир | ИКТ, соревновательные, игровые технологии | Уважительное взаимодействие, эффективно действовать индивидуально и в группах. | Учащиеся 1-11 классы | Чапига В.И. (педагог ДО), Бурейшин И.А. (зам.директора по воспитательной работе), Ефремов Д.П. (педагог ДО) |
| 1.12.2022- 30.12.2022 | Интенсивная школа «Ладья» | Технологии и критического мышления | Конструктивные действия в направлении развития личности. Коммуникативные и информационные компетенции. | 5-8 классы | Бурейшин И.А. (педагог ДО), Ефремов Д.П. (педагог ДО) |
| 1.12.2022- 30.12.2022 | Интенсивная школа «Ладья» | Технологии и критического мышления | Конструктивные действия в направлении развития личности. Коммуникативные и информационные компетенции. | 9-11 классы | Бурейшин И.А. (педагог ДО), Ефремов Д.П. (педагог ДО) |
| 1.12.2022- | Мастер класс: | Личностно | Решение | Учащиеся | Скобелкин Е.А. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| 30.12.2022 | «Изготовление шахматной доски» | - ориентированные технологии | ситуаций местного значения. Направленное развитие проектной деятельности. | классов, занимающихся по адаптированной программой (дети с ОВЗ), учащиеся 5-8 классов на уроках технологии | (педагог ДО, учитель технологии) |
| 1.11.2022-1.12.2022 | Урок толерантности «Черные ходят первыми» | Личностно-ориентированные технологии | Способность наладить взаимоотношения с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального и культурного происхождения. Коммуникативные компетенции | 6-8 классы | Телешун Т.В. (организатор), Воронова Ж.В. (социальный педагог) |
| 1.02.2023-28.02.2023 | Шахматный турнир | ИКТ, соревновательные, игровые технологии | Уважительное взаимодействие, эффективно действовать индивидуально и в группах. | Учащиеся 1-11 классы | Чапига В.И. (педагог ДО), Бурейшин И.А. (зам. директора по воспитательной работе), Ефремо Д.П. (педагог ДО) |
| 10.01.2023-01.04.2023 | Театральные постановки | Информационно-коммуникативные технологии | 4К компетенции: - Коммуникация; - Критическое мышление; - Креативность; - Коллаборация. | Учащиеся, посещающие ДО театральную студию «Театрум» | Дворецкая К.М. (педагог ДО), Килина Т.В. (педагог ДО) |
| 1.04.2023-30.04.2022 | Ярмарка | Проектная технология Технология проблемного обучения. | Уважительное взаимодействие, эффективно действовать индивидуально и в группах. | Учащиеся 1-11 классов | Педагоги классные руководители ДО, |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|
| 1.09.2022-30.05.2023 | Реализация программы ДО «Шахматы» | Информационно-коммуникативные технологии · Проектная технология · Технология проблемного обучения. Игровые технологии | Способность критически рассматривать с разных точек зрения проблему глобального характера и межкультурного взаимодействия, осознавать различия между людьми, уважительное взаимодействие, эффективно действовать индивидуально и в группах. | Учащиеся, посещающие ДО «Шахматы» | Бурейшин И.А. (педагог ДО) |
| 1.05.2023-30.05.2023 | Выпуск проморолика «Шахматы в Енисейском районе» | ИКТ | Уважительное взаимодействие, эффективно действовать индивидуально и в группах. 4К компетенции: - Коммуникация; -Критическое мышление; -Креативность; -Коллаборация. | Учащиеся, посещающие ДО «Верхмедиа» | Чапига В.И. (педагог ДО), Мосинцева О.В. (педагог ДО) |
| 10.04.2023-15.05.2023 | Шахматный турнир | ИКТ, соревновательные, игровые технологии | Уважительное взаимодействие, эффективно действовать индивидуально и в группах. | Учащиеся 1-11 классы | Чапига В.И. (педагог ДО), Бурейшин И.А. (зам.директора по воспитательной работе), Ефремов Д.П. (педагог ДО) |
| 1.05.2023-25.05.2023 | Событийный мониторинг «Компетентностные игры» | Проектная технология · Игровые технологии | Развитие компетенции: - Коммуникация; -Критическое мышление; -Креативность; -Коллаборация. | Учащиеся 6-8 классов | Педагоги ДО, классные руководители |