

Принято с учетом мнения  
Педагогического совета:  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2  
Ю.В. Поротникова

Приложение 8  
к приказу № 01-21-386 от 31.08.2023

**Учебный план**  
для учащихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта)  
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2  
на 2023-2024 учебный год  
7Б класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)	Всего (неделя/ год)
		7 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102
2. Математика	Математические представления	2/68	2/68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68
	Человек	1/34	1/34
	Домоводство	5/170	5/170
4. Искусство	Окружающий социальный мир	2/68	2/68
	Музыка и движение	2/68	2/68
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3/102	3/102
	Адаптивная физкультура	2/68	2/68
6. Технологии	Профильный труд	2/68	2/68
<b>Итого</b>		<b>24/816</b>	<b>24/816</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Технология		5/170	5/170
Адаптивная физкультура		1/34	1/34
<b>Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>4/136</b>	<b>4/136</b>
Сенсорное развитие		1/34	1/34
Предметно-практические действия		1/34	1/34
Двигательное развитие		1/34	1/34
Альтернативная коммуникация		1/34	1/34
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>
Нравственное направление		2/68	2/68
Социально-гуманитарное направление «Разговоры о важном»		1/34	1/34
Проориентационное направление «Россия – мои горизонты»		1/34	1/34
Творческое направление		2/68	2/68
<b>Итого</b>		<b>40/1360</b>	<b>40/1360</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>15/510</b>	<b>15/510</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для учащихся с умеренной умственной отсталостью**  
**(нарушением интеллекта)**  
**МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**7Б класс**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 содержание учебного процесса детей с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019;
9. Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
10. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
11. Программа развития МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В 2023-2024 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития интегрирован в общеобразовательный класс один учащийся 7 класса, который имеет диагноз умеренную умственную отсталость (нарушение интеллекта) согласно заключению Психолого-медико-педагогической комиссии.

Объем учебной нагрузки обучающегося 7 класса по образовательной программе среднего образования устанавливается в соответствии ФГОС общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) составляет 40 часов в неделю.

Учебный план состоит из общеобразовательных дисциплин, коррекционной работы и внеурочной деятельности. В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на данной ступени обучения. Количество часов по коррекционным курсам и внеурочной деятельности сокращено, но все тематические разделы сохранены.

Большее количество часов общеобразовательных дисциплин в учебном плане отведено на изучение предметов «Изобразительная деятельность» - 3 ч, «Домоводство» - 5 ч. Учебный

план состоит из общеобразовательных дисциплин и коррекционной работы. В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на данной ступени обучения. Количество часов по предметам сокращено, но все тематические разделы сохранены.

Учебный план состоит из общеобразовательных дисциплин и коррекционной работы. В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на данной ступени обучения. Предметная область **«Язык и речевая практика»** (речь и альтернативная коммуникация) направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»** (математические представления) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство. Учебный предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство»** (музыка и движение, изобразительная деятельность) направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (рисование, лепка, аппликация) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной



изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**» (адаптивная физическая культура) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область «**Технология**» (профильный труд) направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Учителем-логопедом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется предмет «Альтернативная и дополнительная коммуникация». Занятия направлены на развитие лексико-грамматической стороны речи, обогащение словарного запаса, коррекцию фонематического восприятия.

Учителем-дефектологом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется предмет «Предметно-практические действия». Занятия направлены на создание психолого-педагогических условий, позволяющих прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей ребенка.

Занятия по предмету «Сенсорное развитие» проводятся педагогом-психологом и направлены на коррекцию познавательных процессов, развитие моторики и графомоторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Занятия «Двигательное развитие» проводит педагог дополнительного образования, которое направлено на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во вторую половину дня. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционные занятия направлены на коррекцию имеющихся нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в соответствии с рекомендациями ПМПК. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 25 минут, групповых, фронтальных и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка (утомляемость, работоспособность и т.д.).

Коррекционные занятия: «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Сенсорное развитие» проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом в рамках должностной инструкции.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность направлена на социально-гуманистическое, творческое, нравственное, профориентационное направление. Часы внеурочной деятельности реализуются за счет участия в мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

При составлении учебного плана для учащегося с умеренной степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта) 7 класса, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации для данной категории учащихся, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района;
- индивидуальная программа реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России;
- психолого-педагогическая характеристика, составленная узкими специалистами за 2021-2022 учебный год.