

Принято с учетом мнения
Педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова
Приложение 4
к приказу № 01-21-386 от 31.08.2023



**Индивидуальный учебный план
для учащейся с умеренной умственной отсталостью
(нарушением интеллекта)
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год,
6 Б класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)		Всего (неделя/ год)
		Обучение с учителем	Обучение самостоятельн о (совместно с родителем)	
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1/34	2/68	3/102
2. Математика	2.1. Математические представления	1/34	1/34	2/68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5/17	1,5/51	2/68
	Человек	0,5/17	0,5/17	1/34
	Домоводство	0,5/17	4,5/153	5/170
4. Искусство	Окружающий социальный мир	0,5/17	1,5/51	2/68
	4.1. Музыка и движение	0,5/17	1,5/51	2/68
4.2. Изобразительная деятельность	0,5/17	2,5/85	3/102	
	5.1. Адаптивная физкультура	0,5/17	1,5/51	2/68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5/17	1,5/51	2/68
6. Технология	Профильный труд	0,5/17	1,5/51	2/68
Итого		6/204	18/612	24/816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Речь и альтернативная коммуникация		1/34	1,5/51	2,5/85
Человек		0,5/17	1,5/51	2/68
Домоводство		0,5/17	1/34	1,5/51
Итого		2/68	4/136	6/204
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8/272	22/748	30/1020
Коррекционные курсы		4/136		4/136
Сенсорное развитие		1/34	-	1/34
Предметно-практические действия		1/34	-	1/34
Двигательное развитие		1/34	-	1/34
Альтернативная коммуникация		1/34	-	1/34
Внеурочная деятельность		6/204	-	6/204
Нравственное направление		1/34	-	1/34
Спортивное направление		1/34	-	1/34
Социально-гуманитарное направление «Разговор о важном»		1/34		1/34
Проориентационное направление «Россия - мои горизонты»		1/34		1/34
Общекультурное направление		1/34		1/68
Итого		8/272	22/748	40/1360
Всего к финансированию		8/272		

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану для учащейся с умеренной умственной отсталостью
(нарушением интеллекта) МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
6 Б класс

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 содержание учебного процесса детей с ограниченными возможностями определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019;
9. Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
10. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
11. Программа развития МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В 2023-2024 учебном году продолжает обучение на дому ребенок-инвалид ученица 6Б класса, на основании удостоверения КЭК г. Енисейска, которая имеет диагноз умеренную степень умственной отсталости. Психолого-медико-педагогической комиссией г. Енисейска рекомендовано обучение по данной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта с учетом выявленных дефицитов и возможностей.

Объем учебной нагрузки обучающейся 6 класса на дому по образовательной программе основного общего образования устанавливается в соответствии ФГОС основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 40 часов в неделю. В индивидуальный учебный план обучающегося (ребенок-инвалид) на дому включаются часы обучения с учителем по учебному предмету (8 часов), учебные часы обучения, отведенные для самостоятельного изучения (совместно с родителем) (22 часа), 2 часа внеурочной деятельности проводится учителем через занятие, остальные 4 часа реализуются через привлечение учащегося к участию во внеурочных мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, коррекционные занятия с узкими специалистами (4 часа).

Учебный план состоит из общеобразовательных дисциплин и коррекционной работы. В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на данной ступени обучения. Количество часов по предметам сокращено, но все тематические разделы сохранены.

Учебный план состоит из общеобразовательных дисциплин и коррекционной работы. В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся

обязательными на данной ступени обучения. Предметная область **«Язык и речевая практика»** (речь и альтернативная коммуникация) направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»** (математические представления) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство. Учебный предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство»** (музыка и движение, изобразительная деятельность) направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (рисование, лепка, аппликация) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (адаптивная физическая культура) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область **«Технология»** (профильный труд) направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание коррекционных курсов с обучающимся относится к пропедевтическому уровню образованности. Коррекционные занятия направлены также на коррекцию памяти, внимания, мышления, связной речи, мелкой моторики, закрепление навыков письма, расширение представлений о социальных аспектах жизни общества.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функции.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, сверстниками, с детьми младшего возраста.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. В данном случае речь идёт об отработке артикуляции, различение звуков речи и т.д.

Коррекционные курсы реализуются узкими специалистами через коррекционные занятия, а также учителем через всё содержание урочной и внеурочной деятельности.

Учителем-логопедом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется предмет «Альтернативная коммуникация». Занятия направлены на развитие лексико-грамматической стороны речи, обогащение словарного запаса, коррекцию фонематического восприятия.

Учителем-дефектологом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется предмет «Предметно-практические действия». Занятия направлены на создание психолого-педагогических условий, позволяющих прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей ребенка.

Занятия по предмету «Сенсорное развитие» проводятся педагогом-психологом и направлены на коррекцию познавательных процессов, развитие моторики и графомоторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Занятия «Двигательное развитие» проводит педагог дополнительного образования, которое направлено на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений.

На внеурочную деятельность по учебному плану отводится 6 часов, они реализуются за счет участия в мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации для учащейся сформулированные в следующих документах:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии г. Енисейска от 19.10.2018 г. № 55;
- индивидуальная программа реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России;
- психолого-педагогическая характеристика, составленная узкими специалистами за 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется два раза в год согласно СИПР: в декабре и в мае. Путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.