

Принято с учетом мнения
Педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова
Приложение
к приказу № Ш-21-386 от 31.08.2023

**Учебный план для учащихся
с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)					Всего (недел я/ год
		5А инклюзия	6В	7В	8В	9В	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
2.Математика	2.1.Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
	2.2.Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/272
	3.2.Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	3.3.География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2/68	-	-	-	2/68
	4.2.Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	4.3.История Отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
5.Искусство	5.1.Рисование (изобразительное искусство)	2/68	-	-	-	-	2/68
	5.2. Музыка	1/34	-	-	-	-	1/34
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	33/1122
Итого		27/918	28/952	29/98	29/98	29/98	142/4828
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Технология (профильный труд)		2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	7/238
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	149/5066
Коррекционно-развивающая область		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	30/1020
Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Логопедическое занятие		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/170
Психокоррекционные курсы		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Внеурочная деятельность		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
Спортивно-туристическое направление «Вместе в поход»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Социально-гуманитарное направление «Разговор о важном»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Профориентационное направление «Россия – Мои горизонты»			1/34	1/34	1/34	1/34	4/272

Проориентационное направление «В мире профессий»	1/34					1/34
Нравственное направление «Азбука нравственности»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Итого	39/132	40/1360	40/13	40/13	40/13	199/6
	6		60	60	60	66
Всего к финансированию	27/918	32/1088		32/1088		91/30
						4

**Пояснительная записка к учебному плану
для учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 содержание учебного процесса детей с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019;
9. Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
10. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
11. Программа развития МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов профориентационной направленности и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка направлено на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» ориентирован на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, а также формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Математика» направлен на овладение учащимися способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Кроме того изучение математики направлено на развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Курс «Природоведение» и «Биология» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Учебный предмет «География» направлен на формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учебный предмет «Мир истории» направлен на знакомство обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации, создание условий для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 5 класс. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Учебный предмет «Музыка» изучается с 1 по 5 класс и предназначен для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель предмета — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной насыщенностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 класса и ориентирован на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости организовано по профилю «Швейное дело», «Столярное дело» и «Слесарное дело». Предпрофессиональное

обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело» и «Слесарное дело» направлено на подготовку к профессиям «Швея», «Столяр» и «Слесарь».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Педагогом-психологом проводятся занятия «Развитие познавательных процессов» и «Психологический практикум», которые способствуют развитию эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и коррекцию их поведения. Учитель-логопед проводит занятия «Развитие и коррекция устной и письменной речи», направленные на развитие лексико-грамматической стороны речи, обогащение словарного запаса, коррекцию фонематического восприятия. Занятия «Развитие познавательной деятельности» проводятся учителем-дефектологом, и направлены на формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы. Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых коррекционных занятий составляет не более 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий определяется АООП для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушениями интеллекта) (вариант 1), СанПиН и зависит от индивидуальных особенностей ребенка (утомляемость, работоспособность и т.д.), но не может превышать 25 минут.

Программа по курсу «Ритмика» адаптирована и составлена для детей ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня обученности школьников, их интеллектуальных, психофизических и возрастных особенностей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального коррекционного воздействия, развития и формирования общеучебных навыков по предмету, в учебном процессе создаются специальные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; инновационные коррекционные психолого-педагогические методики и технологии, способствующие реализации данной программы.

«Логопедическое занятие». Целью программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Коррекционно-развивающая логопедическая работа носит комплексный характер и предусматривает развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

«Психокоррекционные курсы» направлены на формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в 5-9 классах является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающиеся имеют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность по учебному плану отводится всего 4 часа. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, а также их индивидуальных потребностей в 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность организована по четырем рабочим программам с нагрузкой 1 час в неделю каждая: Спортивно-туристическое направление «Вместе в поход», Нравственное направление «Азбука нравственности», Социально-гуманитарное направление «Разговоры о важном», Профориентационное направление «Россия – Мои горизонты», «В мире профессий». В 6-7В и 8-9В тарифицируются следующие часы: «Вместе в поход», «Разговоры о важном», «Россия – мои Горизонты» (по три часа внеурочной деятельности в каждом классе).

Профильный труд	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Основы социальной жизни	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Адаптивная физическая культура	Выполнение контрольных упражнений	Выполнение контрольных упражнений	Выполнение контрольных упражнений	Выполнение контрольных упражнений	Выполнение контрольных упражнений