

Принято с учетом мнения
Педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова
Приложение 5
к приказу № 01-21-385 от 31.08.2023

**Индивидуальный учебный план
для учащейся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
2А класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)		Всего (неделя/ год)
		Обучение с учителем	Обучение самостоятельно (совместно с родителем)	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	2/68	3/102
Математика	Математические представления	1/34	1/34	2/68
Обществознание и естествознание	Окружающий природный мир	0,5/17	1,5/51	2/68
	Человек	0,5/17	1,5/51	2/68
	Окружающий социальный мир	1/34	-	1/34
Искусство	Музыка и движение	1/34	1/34	2/68
	Изобразительная деятельность	1/34	2/68	3/102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	1/34	2/68
Итого		7/238	10/340	17/578
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Окружающий природный мир	0,5/17	1,5/51	2/68
	Человек	0,5/17	1,5/51	2/68
	Окружающий социальный мир	-	2	2/68
Итого		8/248	15/510	23/782
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8/248	15/510	23/782
Коррекционные курсы		4/136	2/68	6/202
	Сенсорное развитие	1/34	1/34	2/34
	Двигательное развитие	1/33		1/34
	Предметно-практические действия	1/34		1/34
	Альтернативная коммуникация	1/34	1/34	2/64
Внеурочная деятельность		4/136	-	4/136
	Спортивно-оздоровительное направление	1/33	-	1/34
	Духовно-нравственное направление	1/33	-	3/102
	Социальное направление	1/33		
	Общекультурное направление	1/33		
Итого		16/544	17/578	33/1122
Всего к финансированию		8/264	-	8/264

**Пояснительная записка
индивидуального учебного плана
для учащегося с глубокой умственной отсталостью
(нарушением интеллекта)
на 2023-2024 учебный год
2 А класса**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 содержание учебного процесса детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКИ РАО», 2019;
9. Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
10. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
11. Программа развития МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В 2023-2024 учебном году продолжает обучение на дому ребенок-инвалид, ученик 2 класса, на основании удостоверения КЭК г. Енисейска, который имеет, который имеет глубокую умственную отсталость (нарушение интеллекта) с множественными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогической комиссией Енисейского района рекомендовано обучение по АООП ФГОС О УО (2 вариант).

Объем учебной нагрузки обучающегося 2 класса по образовательной программе начального общего образования устанавливается в соответствии ФГОС начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 33 часа в неделю. В индивидуальный учебный план обучающегося (ребенок-инвалид) на дому включаются часы обучения с учителем по учебным предметам (8 часов), учебные часы обучения, отведенные для самостоятельного изучения (совместно с родителем) (15 часов), 4 часа внеурочной деятельности реализуются через привлечение учащегося к участию во внеурочных мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, коррекционные занятия с узкими специалистами (3 часа) и совместно с родителями (3 часа).

Учебный план состоит из общеобразовательных дисциплин, коррекционной работы и внеурочной деятельности. В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на данной ступени обучения. Количество часов по предметам сокращено, но все тематические разделы сохранены.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные

с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся относится к пропедевтическому уровню образованности. Коррекционные занятия направлены также на коррекцию памяти, внимания, мышления, связной речи, мелкой моторики, закрепление навыков письма, расширение представлений о социальных аспектах жизни общества.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, сверстниками, с детьми младшего возраста.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** (речь и альтернативная коммуникация) направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»** (математические представления) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена следующими учебными предметами: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство. Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Предметная область **«Искусство»** (музыка и движение, изобразительная деятельность) направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (рисование, лепка, аппликация) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (адаптивная физическая культура) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся,

развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область «Технология» (профильный труд) направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание коррекционных курсов с обучающимся относится к пропедевтическому уровню образованности. Коррекционные занятия направлены также на коррекцию памяти, внимания, мышления, связной речи, мелкой моторики, закрепление навыков письма, расширение представлений о социальных аспектах жизни общества.

Коррекционно-развивающая область реализуется учителем через всё содержание урочной и внеурочной деятельности.

Учителем-логопедом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется предмет «Альтернативная коммуникация», направленный на развитие лексико-грамматической стороны речи, обогащение словарного запаса, коррекцию фонематического восприятия.

Занятия «Предметно-практические действия» проводятся учителем-дефектологом, и направлены на формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы.

Занятия «Сенсорное развитие» проводятся педагогом-психологом и направлены на коррекцию познавательных процессов, развитие моторики и графомоторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Занятия «Двигательное развитие» проводятся учителем-дефектологом и направлены на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку простейшие движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением.

Коррекционные занятия реализуются в рамках должностных инструкций узких специалистов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность реализуется через привлечение учащегося к участию во внеурочных мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ №2.

Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в неё входит индивидуальный учебный план, который включает набор учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности, выбранных из общего учебного плана ФАООП и с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности, были учтены рекомендации для учащегося, сформулированные в следующих документах:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района;
- психолого-педагогическая характеристика, составленная узкими специалистами за 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется два раза в год согласно СИПР: в декабре и в мае. Путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.