

Принято с учетом мнения
Педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова
Приложение 2
к приказу № 01-21-385 от 31.08.2023

**Индивидуальный учебный план
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
1А класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)		Всего (неделя/год)
		Обучение с учителем	Обучение самостоятельно (совместно с родителем)	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1/33	2/66	3/99
	1.2.Чтение	1/33	2/66	3/99
	1.3.Речевая практика	1/33	1/33	2/66
2.Математика	2.1.Математика	1/33	2/66	3/99
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/33	1/33	2/66
4.Искусство	4.1.Музыка	0,5/16,5	1,5/49,5	2/66
	4.2.Рисование	1/33	-	1/33
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5/16,5	2,5/82,5	3/99
6.Технологии	6.1.Технология	1/33	1/33	2/66
Итого		8/264	13/429	21/693
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
-				
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8/264	13/429	21/693
Коррекционно-развивающая область		3/99	3/99	6/198
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1/33	1/33	2/66
Ритмика		1/33	-	1/33
Логопедические занятия		1/33	2/66	3/99
Внеурочная деятельность		4/132	-	4/132
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебство руками»		1/33	-	
Духовно-нравственное направление		1/33	-	
Социальное направление		1/33	-	
Общекультурное направление		1/33	-	
Итого		15/495	16/528	31/1023
Всего к финансированию		9/306		9/306

**Пояснительная записка к учебному плану
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
1 класс**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 содержание учебного процесса детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019;
9. Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
10. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
11. Программа развития МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.
- 12.

В 2023-2024 учебном году продолжает обучение на дому ребенок-инвалид, ученик 1 класса, на основании удостоверения КЭК г. Енисейска, который имеет диагноз расстройство аутистического спектра (вариант 8.3). Психолого-медико-педагогической комиссией Енисейского района рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Объем учебной нагрузки обучающегося (ребенок-инвалид) 1 класса на дому по адаптированной образовательной программе начального общего образования устанавливается в соответствии ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 31 час в неделю. В индивидуальный учебный план обучающегося (ребенок-инвалид) на дому включаются часы обучения с учителем по учебному предмету (8 часов), учебные часы обучения, отведенные для самостоятельного изучения (совместно с родителем) (13 часов), в том числе 4 часа, отведенные на внеурочную деятельность, один час Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебство руками» проводится учителем и тарифицируется, остальные три часа организуются классным руководителем в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, коррекционные индивидуальные занятия с узкими специалистами (3 часа) проводятся педагогами в рамках должностной инструкции и самостоятельно с родителями (3 часа).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Адаптивная физическая культура.

Содержание обучения в 1 классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В первом классе учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением. На уроках письма у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающегося не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающегося, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Для изучения обучающимся учебного материала, отведенного для самостоятельного изучения (совместно с родителем), учитель предоставляет дидактический материал, видео и аудио записи, обеспечивает методическое сопровождение родителей. Задания даются в форме домашнего задания.

С целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося определена коррекционная работа по курсам: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Двигательная коррекция». Данная коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом 3 часа коррекционных занятий проводятся в рамках ставки узких специалистов и 3 часа отводятся на самостоятельное изучение (совместно с родителем). Объем нагрузки определяется исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учащегося с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района. Продолжительность занятий не более 25 минут.

- «Логопедические занятия». Целью логопедических занятий является выявление и формирование звуко-слового и языкового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи и развитие связной речи.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Психокоррекционные занятия направлены на диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

- «Двигательная коррекция». Занятия направлены на поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося, а также его индивидуальных потребностей в 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность организована по художественно-эстетической творческой деятельности «Волшебство руками» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с ФГОС ОВЗ остальные часы внеурочной деятельности реализуются за счет участия в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации для учащегося, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района от 11.05.2021 г. № 29;
- индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России;
- психолого-педагогической характеристики, составленной узкими специалистами за 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины и освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	1(дополнительный) класс
Русский язык	Контрольная диагностика
Чтение	Контрольная диагностика
Речевая практика	Контрольная диагностика
Математика	Контрольная диагностика
Мир природы и человека	Зачет
Музыка	Зачет
Изобразительное искусство	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Зачет
Ручной труд	Творческая работа