

Принято с учетом мнения
Педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждаю
Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова
Приложение 3
к приказу № 01-21-386 от 31.08.2023

**Индивидуальный учебный план
для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
1А класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)		Всего (неделя/год)
		Обучение с учителем	Обучение самостоятельно (совместно с родителем)	
Обязательная часть				
1. Филология	1.1.Русский язык	2/66	2/66	4/132
	1.2.Чтение	1 /33	3/99	4/132
	1.3. Речевая практика	0,5/16,5	0,5/16,5	1/33
2.Математика	2.1.Математика	1/33	3/99	4/132
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5/16,5	0,5/16,5	1/33
4.Искусство	4.1.Музыка	0,5/16,5	0,5/16,5	1/33
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	0,5/16,5	0,5/16,5	1/33
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	1/33	2/66	3/99
6.Технологии	6.1.Технология	0,5/16,6	0,5/16,6	1/33
Итого		7,5/247,5	12,5/412,5	20/660
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса				
Технология		0,5/16,6	0,5/16,6	1/33
Итого		8/264	13/429	21/693
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		8/264		21/693
Коррекционно-развивающая область		3/99	2/66	5/165
Речевая практика		1/33	1/33	2/66
Психомоторика и развитие деятельности		1/33		1/33
Двигательная коррекция		1/33	1/33	2/66
Внеурочная деятельность		5	-	5/165
Спортивно-оздоровительное направление		1/33		
Духовно-нравственное направление		1/33		
Социальное направление		1/33		
Общекультурное направление		1/33		
Творческое направление		1/33		
Итого		16/528	15/495	31/1023
Всего к финансированию		8/264	15/495	8/264

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
1 класс**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 содержание учебного процесса детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019;
9. Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
10. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
11. Программа развития МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В 2023-2024 учебном году обучается на дому ребенок-инвалид, ученик 1 класса, на основании удостоверения КЭК г. Енисейска, который имеет диагноз нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). Психолого-медико-педагогической комиссией Енисейского района рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (далее - АООП).

Объем учебной нагрузки обучающегося (ребенок-инвалид) 1 класса на дому по адаптированной образовательной программе начального общего образования устанавливается в соответствии ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 31 час в неделю. В индивидуальный учебный план обучающегося (ребенок-инвалид) на дому включаются часы обучения с учителем по учебному предмету (8 часов), учебные часы обучения, отведенные для самостоятельного изучения (совместно с родителем) (13 часов), 5 часов внеурочной деятельности реализуются через привлечение учащегося к участию во внеурочных мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, коррекционные индивидуальные занятия с узкими специалистами (3 часа) и самостоятельно с родителями (3 часа).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд, Адаптивная физическая культура, Социально-бытовая ориентировка.

Содержание обучения в 1 классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению ФАООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительном классе учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Филология», направлены на подготовку учащихся к овладению грамотой сформирование и развитие, насколько позволяют возможности, графомоторных навыков обучающегося.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру **русского языка**, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Задачами изучения учебного предмета "**Чтение**" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Предмет **"Речевая практика"** в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающегося не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и изобразительного искусства, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающегося, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Филология», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Для изучения обучающимся учебного материала, отведенного для самостоятельного изучения (совместно с родителем), учитель предоставляет дидактический материал, видео и аудио записи, обеспечивает методическое сопровождение родителей. Задания даются в форме домашнего задания.

С целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося определена коррекционная работа по курсам: «Логопедические занятия», «Двигательная коррекция», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данная коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. 3 часа коррекционных занятий проводятся в рамках должностной инструкции узких специалистов и 3 часа отводятся на самостоятельное изучение (совместно с родителем). Объем нагрузки определяется исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учащегося с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района. Продолжительность занятий не более 25 минут.

- «Логопедические занятия». Занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

- «Двигательная коррекция». Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и

проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. В соответствии с ФГОС ОВЗ часы внеурочной деятельности реализуются за счет участия в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях в соответствии с календарным планом программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации для учащегося Долгих, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района от 18.05.2021 г. № 31;
- индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины и освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	1 класс
Русский язык	Контрольная диагностика
Речевая практика	Контрольная диагностика
Чтение	Контрольная диагностика
Математика	Контрольная диагностика
Мир природы и человека	Зачет
Музыка	Зачет
Изобразительное искусство	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Зачет
Технология	Творческая работа