

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2025 учебный год

2023 год

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2023-2025 годы
Разработчик программы	Администрация школы, руководители ШМО, педагог-психолог
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 7. Создание эффективной организации работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 4. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 5. Повышение качества образования. 6. Повышение результатов ВПР. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.

	<p>4.Повышение квалификации педагогических работников по показателю личностного прироста</p> <p>5.Повышение учебной мотивации учащихся.</p> <p>6.Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в периоды с января 2023 года по 2025 год:</p> <p>1.Подготовительный этап (январь 2023г. – август 2023г.)</p> <p>2.Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)</p> <p>3.Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.)</p>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором Школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора Школы по УВР и ВР</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический потенциал учащихся имеет в основном базовый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных у части учащихся. • Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок. • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в Школе в соответствии с современными реалиями. • В целом социально-психологический потенциал Школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности Школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность.
6. Благоприятность социокультурной среды.
7. Стабильность функционирования.
8. Динамика развития.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, Педагогический совет МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание качественной системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап – январь 2023-август 2023 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;
- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – 2023/2024 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2024/2025 учебный год – этап обобщения и коррекции.

3. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа МБОУ Верхнепашинская СОШ № (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по лицу, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей учащихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Корректировка системы управления качеством образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование методической работы в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.

3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете и совете МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--------	---	---

4. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителя директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по Школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.	Зам.директора по УВР учителя-предметники

		<p>организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<p>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения</p>	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды лицея, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования</p>	Администрация лицея

		<p>современного качества образования;</p> <p>3.Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении лицеем, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>4.Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>5.Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>6.Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2</p>		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2.Мотивация всех участников образовательной деятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).</p> <p>3.Раскрытие конкретного опыта работы по достижению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в МБОУ Верхнепашинского СОШ № 2 «копилки» опыта педагогов в электронном варианте, а так же представление в РАОП и других ресурсов 	Замдиректора по УВР Руководители ШМО

		более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, социумом.		
4.	Повышение учебной мотивации учащихся	<p>1.Сформировать учебно - познавательные мотивы;</p> <p>2.Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>3.Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>4.Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;</p> <p>5.Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>6.Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>7.Развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивационной готовности учащихся к обучению • Сформированность "внутренней позиции ученика" • Возникновение эмоционально - положительного отношения к Школе • Новый уровень самосознания. 	Учителя - предметники, педагог-психологи, классные руководители

5. Работа педагогического коллектива МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 с учащимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в лицее Проблема преимущества при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация учащихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам, к новому уровню образования
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам учащихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Развитие у учащихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и

		ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за триместр (полугодие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть(полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная связь с родителями, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение декад грамотностей. 3. Проведение Недели качества. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых . 5. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Работа школьных методических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

	объединений, проблемных и творческих групп.	4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 6. Повышение проведения качества уроков. 7. Повышение качества занятий внеурочной деятельности
7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

