

Принято с учетом
мнения педагогического совета
Протокол от 12.04.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Пороотникова
Приказ № 01-21-194 от 19.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхнепашинская средняя
общеобразовательная школа № 2» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Сокращенное наименование	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Юридический адрес и фактический адрес	663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Верхнепашино, ул. Геофизиков, д.18
ФИО руководителя	Поротникова Юлия Викторовна
Контактный телефон, факс	8(39195)2-84-24, 8(39195)2-84-14
Электронная почта	Verh2@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации	Verh21.narod.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования".
Дата создания	01.09.1987
Лицензия	Серия А номер 0000533, регистрационный номер № 5834- л от 03.08.2011г., срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП номер 019479 регистрационный номер № 2367 от 26.01.2023 г, срок действия: бессрочно

1.1. Географическое положение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2» - расположена на левом берегу реки Енисей, находится в 10 километрах от города Енисейска, в 35 километрах от города Лесосибирска, в 300 километрах от города Красноярска, транспортная доступность высокая, постоянная, дорога с асфальтовым покрытием.

Муниципальное сельское поселение состоит из пяти населенных пунктов: д. Горская, п. Байкал, д. Прутовая, д. Южаково, с. Верхнепашино; расстояние между населенными пунктами в пределах 14-15 километров; численность населения сохраняется на протяжении последних пяти лет и составляет около трех тысяч человек. В Школе обучаются дети из населенных пунктов п. Байкал, д. Прутовая, д. Южаково, с. Верхнепашино, г.Енисейск.

На территории села расположены следующие учреждения: МБУДО «Детская школа искусств с.Верхнепашино», МБУ «СШ им. Ф.В. Вольфа»; учреждения культуры: МБУК «Центр культуры» с. Верхнепашино, МБУК «Верхнепашинская библиотека»; «Верхнепашинская врачебная амбулатория; Молодежный Центр; лесоперерабатывающее предприятие «Верхнепашинское лесоперерабатывающее предприятие»; отделение Почта России; Пожарная часть № 79, исходя из

анализа учреждений, расположенных на территории села, следует, что у учащихся школы имеется возможность получения разностороннего развития и образования.

Учащиеся школы активно участвуют в социокультурных мероприятиях, проводимых учреждениями культуры и имеют возможность получать дополнительное образование.

Школа полностью обеспечена необходимыми нормативно - правовыми документами, позволяющими обеспечивать качественное образование и воспитание учащихся.

Выводы по разделу «Общие сведения об организации»: Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

II. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, достигшим школьного возраста.

Модель управления образовательным учреждением состоит из 4 уровней:

Первый уровень управления – это уровень стратегического управления: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива**. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Для решения вопросов, требующих профессиональных знаний и профессиональной подготовки, в ОУ действует **Педагогический совет**, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Тематика педагогических советов определяется из приоритетов функционирования и развития учреждений на предстоящий учебный год.

Постоянно действующим высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание трудового коллектива**, которое поднимает и рассматривает следующие вопросы:

- Избирает представителей работников школы в комиссию по распределению стимулирующих выплат.
- Поддержание общественных инициатив по развитию деятельности учреждения.
- Принятие локальных актов, регламентирующих трудовые отношения с работниками учреждения.
- Обсуждает и принимает «Правила внутреннего трудового распорядка» и коллективный договор.
- Вносит в повестку собрания отдельные вопросы общественной жизни коллектива.

Основными задачами **Управляющего совета школы** является:

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы;
 - содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Решения Управляющего совета являются обязательными для администрации Школы, его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Второй уровень управления - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений.

На сегодняшний день в административную команду школы входят:

- 1) заместитель директора по УВР –1 ст.;
- 2) заместитель директора по АХЧ -1ст.;
- 3) заместитель директора по ВР - 1 ст.

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым методист, заместитель директора по УВР, в состав которого входят руководители школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных и общественных наук;
- учителей общеразвивающего цикла;
- учителей общественных и точных наук;

3 специальных методических объединения:

- специального образования;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования;
- рабочих групп, направленных на решение задач по реализации национальных проектов и инновационной деятельности.

Третий уровень оперативного управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Методический совет осуществляет является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет:

- определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;
- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации;
- согласует рабочие программы по предметам учебного плана.

Четвертый уровень управления – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей (Совет старост) в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции **Совета старост** школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- размещение информации о своей деятельности через различные источники, в том числе, сайт школы;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет старост содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старост.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы по разделу «Система управления организацией»: Существующая система управления МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. По итогам опросов родителей, родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе, созданными условиями обучения.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», адаптированными образовательными программами по нозологическим особенностям учащихся;

Образовательная деятельность всех видов образования регламентируется расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленные ФГОС НОО 21 года), на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с РАС (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, обновленные ФГОС ООО 21 года, ФГОС ООО ФГОС УО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 1-6 классов для учащихся с умственной отсталостью включает в себя образовательные области учебных предметов, коррекционно-развивающие занятия и внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия определяются в соответствии с ФГОС УО и рекомендациями ПМПК. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное (для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью). Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность проходят во второй половине дня после урочной деятельности.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

- пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 - 11 классов;
- продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов (33 недели для 1 и 1 (дополнительного) классов); занятия организованы в две смены; продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут (1 (дополнительных) классах – 35 минут; 1 классах: 1 и 2 четверти– 35 минут, 3 и 4 четверти – 40 минут с обязательными динамическими паузами);
- для обучающихся 1-х и 1 (дополнительных) классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце;
- продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам, исходя из расчета пятидневной недельной нагрузки.

Форма обучения: очная;

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья (особенности психофизического развития);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы;

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за преподаванием и соблюдения требований к урокам физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Статистика показателей количества учащихся за 2018 –2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	31.12.2022
1	Количество учащихся на конец периода:	427	442	465	466
	Начальная школа	193	197	213	202
	Основная школа	190	204	217	228
	Средняя школа	39	41	35	37

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика количества учащихся стабильно растет, так за период с 2018 года общее количество учащихся на 31.12.2022 года выросло на 39 человек, что составляет 11 % прироста, в перспективе на ближайшие три года этот показатель будет устойчиво сохраняться.

В 2022 году обучение учащихся с умственной отсталостью организовано в отдельных классах и интегрировано в общеобразовательные классы.

На 31.12.2022 г.								
Номеркласса	Классы-комплекты		Отдельный класс		Интегрированный класс			
	1-2 класс	5-6 класс	7 класс	8 класс	3 класс	4 класс	6 класс	9 класс
Количество учащихся	4	8	4	5	3	1	1	2

5 учащихся детей-инвалидов интегрированы в общеобразовательные классы. Для них созданы специальные условия в соответствии с их потребностями: дополнительные перерывы во время уроков, адаптированная физическая культура, дополнительное время для выполнения заданий.

10 учащихся находятся на индивидуальном обучении на дому:

✓ уровень начального общего образования: 1 учащийся ребенок-инвалид с расстройствами аутистического спектра, 1 учащийся ребенок-инвалид с умеренной умственной отсталостью, 1 учащийся ребенок-инвалид с психофизическими особенностями развития, 1 учащийся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, 1 учащийся с глубокой умственной отсталостью;

✓ уровень основного общего образования: 2 учащихся дети-инвалиды с легкой умственной отсталостью, 1 учащийся ребенок-инвалид с тяжелой умственной отсталостью, 2 учащихся дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью. Обучение организовано в соответствии с индивидуальными учебными планами и расписаниями занятий.

Углубленное изучение предметов в Школе 2022 году осуществлялось в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования через универсальный профиль: учащиеся 10 -11 классов изучают учебные предметы на углубленном уровне: русский язык, математика.

В 2022 году Школа начала успешно продолжила реализацию рабочих программ: «Второй иностранный язык: немецкий» в 5-8 х классах, «Родной язык (русский)» в 1-4х классах, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 5-8х классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на уровне Федерации в 2016 году.

В 2022 году в рамках нацпроекта "Образование", с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов: «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на базе Школы продолжило работу структурное подразделение: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Профессиональная работа административной и педагогической команды Центра дает ребятам возможность освоить новые технологии в стремительно развивающихся условиях, гибкие компетенции, подготовиться к участию в различных конкурсах, разработать и реализовать технологические, информационные, инженерные проекты. В новом учебном кабинете 2-2 «Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций», учащиеся Школы осваивают предметы: «Технология», «Информатика», «ОБЖ», посещают занятия цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного направлений, в том числе изучая основы робототехники, трёхмерного моделирования, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты, разрабатывать современные технологические и информационные проекты, развивать общекультурные компетенции и цифровую грамотность в урочное и внеурочное время.

По итогам 2022 года полностью выполнены все показатели «Точка роста»:

- количество обучающихся по предметной области технология 5-9 классов -226;
- доля обучающихся по предметной области «Информатика» на обновлённом оборудовании и численность обучающихся по предметной области «ОБЖ»-99%;
- численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами на базе центра «Точка роста» цифрового профиля - 88;
- численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами на базе центра «Точка роста» гуманитарного профиля – 92;
- реализуемые дополнительные образовательные программы цифрового профиля: «Verhmedia», «Легоконструирование», «Робототехника», «ЧПУ технологии», «Авиамоделирование», «3Д моделирование»;
- реализуемые дополнительные образовательные программы гуманитарного профиля: «Я в мире технологий», театральная студия «Театрум», «Юный журналист», «Школьный музей»;
- численность человек, использующих инфраструктуру центра для дистанционного образования - 538;
- реализации программы в сетевой форме с другими ОО – Я в мире технологий;
- численность человек, вовлечённых в программу социокультурных компетенций -550;
- проведено 24 социокультурных мероприятия: Ярмарка ремесел, соревнование по робототехнике, шахматный форум, соревнование БЛА «Dron racing», «День шахматиста», «Юнармеец в сети» космолаб, Краевой шахматный турнир и т.д.;
- доля педагогических работников центра, прошедших обучение по программам реестра повышение квалификации федерального оператора – 92 %;
- количество человек, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»- 51.

Преподаватели Точки роста организовывали дистанционный краевой «Шахматный турнир» в рамках второго фестиваля технологических идей. Преподаватели «Точки роста» организовывали дистанционный краевой «Шахматный турнир» в рамках третьего фестиваля технологических идей. В рамках третьего Фестиваля технологических идей: Патюков Алексей, Виноградова Варвара, Фрольченко Дмитрий стали победителями конкурса проектов в номинациях: «Моделирование и прототипирование», «Дизайн», учитель Горбунова Наталья Феодосиевна - победитель в конкурсе методических разработок по преподаванию предмета «Технология» в номинации «Моделирование»; директор Поротникова Юлия Викторовна – победитель в конкурсе «Профорориентационные практики общеобразовательных организаций Красноярского края».

Команда учащихся в составе 3 учащихся представляли Енисейский район на Краевом турнире по шахматам.

Педагоги «Точки роста» стали организаторами соревнований по шахматам среди юноармейцев Енисейского района, а также других значимых мероприятий для участников Енисейского района.

Также педагоги и учащиеся центра «Точка роста» смонтировали школьное радио в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, с помощью которого осуществляется большая воспитательная работа по развитию учащихся Школы.

По итогам краевого рейтинга среди структурных подразделений «Точка роста» в 2022г. Школы входит в десятку лучших «Точек роста» Красноярского края.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года административный и педагогический коллектив Школы проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Администрация МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Увеличено количество часов на преподавание предмета «ОДНКНР», данный предмет реализуется в 5, 6 классах в объеме одного часа в неделю. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии, предмет биология. В декабре 2022 года была проведена декада естественно - научной грамотности для повышения мотивации обучающихся к изучению естественнонаучных предметов и формированию функциональных грамотностей и глобальных компетенций, а также проведены интерактивные игры: «Генетика плюс», «Мир вокруг нас».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в октябре 2022 года организована и проведена «Ярмарка народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР», изучению духовно - нравственных традиций народа.

Реализация технологического образования

В целях развития технологического мышления школьников, на основании Концепции технологического образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 года № 1/5, в редакции протокола УМО № 1/20 от 4 февраля 2020 года в части предметной области «Технология»); внесенными изменениями в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 от 31.08.2020 года, усилена предметная область «Технология». Внесены изменения в учебный план на уровне основного общего и среднего общего образования, согласно которым учебные предметы и курсы по выбору усиливают реализацию технологического образования школьников:

✓ в 5 классах введен курс по выбору «Практическая информатика» в рамках которого изучались следующие разделы: Scratch + Текстовые документы+ Презентация;

✓ в 7 классах введен предмет ОБЖ;

✓ в 8 классах введены предметы: «Черчение», добавлен дополнительный час на предмет «Технология» по одному часу в неделю (предмет «Технология» в данном классе реализуется в объеме 2 часов в неделю);

✓ в 9 – х классах введен учебный предмет «Технология» - 1 час в неделю, общий объем учебной нагрузки 34 учебных часа в год, в 9 б класса введен курс по выбору «Академия программирования, в рамках которого изучались следующие разделы: (Графика+3D + Таблицы, Основы Python + Криптография), курс по выбору «Мир вокруг нас», направлен на формирование технологического мышления учащихся, развитие цифровой, коммуникационной, социальной компетентности учащихся, практического применения знаний теоретических знаний, полученных в предмете физика в реальной жизни;

✓ в 10 классе курс по выбору «Программирование», в котором изучается среда PASCAL и основы программирования, курс по выбору «Мир вокруг нас» был направлен на формирование технологического мышления учащихся, развитие цифровой, коммуникационной, социальной компетентности учащихся;

✓ в 11 классе «Программирование» в котором изучается среда PASCAL и основы программирования, курс по выбору «Мир вокруг нас» был направлен на формирование технологического мышления учащихся, развитие цифровой, коммуникационной, социальной компетентности учащихся;

✓ в 10-11 классах реализовывался курс по выбору «Индивидуальный проект», в рамках которого учащиеся развивали гибкие компетенции, проектное мышление, создавали и защищали продукт проектной деятельности в различных направлениях проектов по актуальным темам, также по результатам сдачи итогового проекта у учащихся были оценены метапредметные компетентности.

Также направление технологического образования усилено курсами внеурочной деятельности, такими как:

- ✓ в 1 классах: «Удивительный мир шахмат», «Легоконструирование»;
- ✓ в 5 классах: «Азбука безопасности»;
- ✓ в 7 классах «Эврика»;
- ✓ в 6 классах «Удивительный мир шахмат»;
- ✓ в 7- 8 классах «Искусственный интеллект»

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников, организовано формирование классов для регистрации учащихся.

4. На платформе СФЕРУМ прошли регистрацию 44% педагогических работников, 25% обучающихся. Проводится апробация инструментов платформы.

Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 разработана и утверждена приказом директора «Программа воспитания». Программа воспитания разработана на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2021 года).

Главным вопросом Программы воспитания является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для проявления гражданско – патриотических инициатив обучающихся, их возможной самоорганизации при предоставлении права выбора способствующего развития нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию и адаптации в современных условиях. Строится в соответствии с воспитательной компонентой и планом воспитательной работы на учебный год по следующим принципам:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - **«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»;**

- вариативные - **«Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские объединения».**

Воспитательная система школы охватывает весь образовательно - воспитательный процесс, объединяя обучение (уроки, уставные уроки, уроки мужества, тематические уроки), внеурочную жизнь детей (дополнительное образование и внеурочная деятельность), школьные традиции, мероприятия, акции, разнообразную деятельность (воспитательные системы класса) и общение за пределами школы (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, патриотическими объединениями, образовательными учреждениями по профессиональной подготовке).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2. Они конкретизируют воспитательную работу модулей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные основные дела;
- акции;
- конкурсы;
- концертные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- досуговая деятельность (экскурсии, мастер-классы);

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 организуется в рамках реализации программы воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на 2022-2023 учебный год, в частности вариативного модуля «Детские объединения» военно-патриотического движения «Юнармия» отряда «Сибирские медведи». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности, 10 конкурсных мероприятий (школьный, муниципальный, региональный уровни).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, используя разные формы организации деятельности учащихся (диалоговые – беседа, диспут, дискуссия, и др., групповые и индивидуальные, соревновательные и т.д.).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, организацию и участие в благотворительных, профилактических акциях, мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам.

Учителями, родителями и учащимися были организованы отряды волонтеров. Ребята, входящие в состав отрядов, оказывают помощь инвалидам, пожилым людям, ветеранам боевых действий и труда, проводят акции "Георгиевская ленточка", "Добрые дела учителям", и пр. "Здоровье" после проведения ежегодной ярмарки «Добрых дел» на вырученные денежные средства волонтерские отряды организовали и оказали адресную помощь детям, нуждающимся в лечении, питомникам, мобилизованным в СВО, семьям пострадавшим от пожаров. Учащиеся участвуют в организации соревнований, пропагандируют преимущества занятий в спортивных секциях.

Старшеклассники проявляют инициативу и формируют школьную команду по волейболу, баскетболу и пр. Дети организуют праздники и вечера, концерты к памятным датам. Добровольцы участвуют в благоустройстве территории села и школы.

Участие в мероприятиях помогает детям меняться не только внутренне, но и внешне. Учащиеся приобретают уверенность в себе, становятся чуткими, внимательными к проблемам других. В конце каждого года составляется отчет по волонтерскому движению. В школе создана информационная система, в которой отражаются результаты добровольческой работы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- модуль «Школьный урок» - тематические разделы по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- модуль «Курсы внеурочной деятельности» - в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» с 1 по 11 классы, «Традиции народов России» во 2Б, 5-х и 8-х классах, «Я - гражданин» в 10 и 11 классах, «Моя малая Родина» в 1Б и 3Г классах, «Мой край родной» во 2Б классе, «Край, в котором мы живем» в 3А классе;

- модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские объединения» организованы школьные знаменные группы из числа учащихся, имеющих заслуги в учебной деятельности и достижения в мероприятиях разного уровня (школьные, муниципальные, региональные, федеральные);

- в рамках модуля «Школьные медиа» организованы познавательные перемены с просмотром кратко метражных роликов о России, озвучивание важных событий страны через радиорубку.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации воспитательной работы организовывается профориентационная деятельность. Проводятся экскурсии на предприятия города Енисейска и Енисейского района, проводятся беседы с людьми разных профессий, а также предоставляется возможность учащимся попробовать себя в различных профессиях при организации мероприятий в школе, во время выездных мероприятий на профессиональные пробы в учреждения высшего и среднеспециального профессионального образования в рамках программы «Билет в будущее». Конечно, хотелось отметить, что все данные мероприятия возможны благодаря активному и заинтересованному участию учащихся и их родителей. При работе с учениками и их родителями уделяется внимание индивидуальным особенностям учащегося для определения персональной профессиональной траектории развития ребенка.

Во внеурочную деятельность включены курсы по теме «Школа профессионального самоопределения» в 9А классе, «Школа профессионального и личностного роста» в 11 классе, «Профпробы» в 10 и 11 классах на базе КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж».

В школе стали традиционными следующие мероприятия: День знаний, Осенний балл, День учителя, Посвящение в первоклассники, День матери, Мастерская Деда Мороза, Новогодние праздники, Дни науки, Фестиваль проектов, Ярмарка добрых дел, День защитника Отечества, Международный женский день, День рождения школы, Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, День семьи, Последний звонок, Выпускной вечер.

В 2022 году Школа продолжает проводить активную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей и классных руководителей специалистами по вопросам здоровьесбережения и профилактики аддиктивного поведения учащихся. Проводилась

систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, в рамках внеурочной деятельности реализован курс «Изучаю свои права и обязанности» в 7-х классах.

Были организованы:

- выступление классов в акции: «Мы выбираем жизнь!»;
- размещение на сайте школы информации о работе, направленной на противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, психотропными веществами;
- индивидуальная работа педагога-психолога с трудными учащимися и их семьями;
- единый день профилактики конфликтов;
- единый день безопасности в сети интернет;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Ежегодно в школе проходит акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», в которой принимают участие ученики Школы, педагоги и родители. Акция проводится с целью формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. В рамках акции были организованы следующие мероприятия:

- оформление информационного стенда «Единый день профилактики жестокости и агрессивности»;
- собрание членов Школьной службы примирения по обращениям в ящик примирения;
- проведение бесед, классных часов, тренингов по профилактике агрессии и девиантного поведения;
- консультации родителей по вопросам девиантного поведения подростков;
- психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оформление книжной выставки, направленной на читательскую грамотность и воспитание толерантности «Вместе с книгой к миру и согласию»;
- веселые старты между учащимися 4-х классов;
- веселые старты между учащимися 5-9 классов коррекции;
- веселые старты между учащимися 1-х классов;
- квест-игра «Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама!»;
- библиотечный час краеведческой направленности «Хоровод дружбы»;
- классный час «Урок доброты» с просмотром видеофильмов «Уроки доброты»;
- мастер-классы по изготовлению сувениров, поделок, открыток и др. с участием родителей;
- благотворительная ярмарка, посвященная дню рождения Школы.

В 2022 году в акции «Три П» были задействованы все педагоги школы, приняли участие все обучающиеся школы и 141 родитель.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Работа с одаренными учащимися

В школе выстроена работа для определения уровня успешности в той или иной области у каждого ребенка. Уже в начальном звене выстраивается траектория работы с каждым ребенком по определению направления его успешности. Немало важную роль в этой работе играет тесное взаимодействие с семьей. Благодаря раннему выявлению талантов и успешности каждого ребенка, в нашей школе высокий показатель занятости детей в дополнительном образовании как в школе, так и за её пределами (спортивной школе и ДШИ), а также успешность деятельности педагогического коллектива в данном направлении доказывается высокими показателями участия и побед в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях различной направленности и уровней организации.

По результатам анализа данного образовательного периода учащиеся нашей школы являются лидерами в Президентских соревнованиях и в зачете ГТО среди школ района. Участие наших школьников в региональных соревнованиях и занятие призовых мест, ожидаемый результат успешного взаимодействия педагогического коллектива, семьи, высокой заинтересованности и мотивированности самих учащихся.

В рамках направления работы с одаренными учащимися реализуется следующая цель – создание благоприятных условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- разработать нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно- методическое, мотивационное, информационное сопровождение;
- организовать выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создавать условия для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создать организационные психолого- педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширять возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;
- использовать инновационные подходы о педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создавать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В школе организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей, которая включает себя следующие направления: профилактическое направление по работе с детьми (включает себя работу с учащимися направленную на создание условий для учащихся в виде проб, тренингов), диагностическое направление по работе с учащимися, формирующее направление по работе с учащимися (включает в себя мероприятия, конкурсы, соревнования, олимпиады и другие формы, позволяющие формировать и развивать способности учащихся), просветительское направление по работе с детьми (включает в себя родительские лектории, консультации, тиражирование информации). Методическое направление по работе с учениками (данное направление включает в себя работу с педагогическими работниками, семинары, педагогические консилиумы, круглые столы).

Среди всех учащихся выделяется группа особо мотивированных школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве. Классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, проводится работа по выявлению и развитию одаренности детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают выявлять у учащихся таланты и потенциальные возможности.

**Результаты участия
в муниципальных, зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.:**

Наименование мероприятия	Уровень (по убыванию)	Ф.И. участников/ класс	Результативность
Конкурс чтецов «Священная война»	Всероссийский	Жданова Полина, Симонова Валентина, Шевцов Михаил, Короп Арина, Качурин Роман, Илиничева Виктория, Калининкова Александра, Орлова Вероника,	Участие
Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев – молодогвардейцев: к 80-летию образования организации «Молодая гвардия»»	Всероссийский	Жданова Полина	Финалист
Всероссийский конкурс «Герои великой Победы»	Всероссийский	Орлова Вероника Качурин Роман Соколов Иван Чуруксаева Юлия	Участие
Всероссийский конкурс на литературную премию им. А.С.Серафимовича	Всероссийский	Соколов Иван	Участие
Краевой конкурс рисунков «Планета-общий дом»	Региональный	Симонова Ксения	III место
Региональный этап Всероссийской юнармейской лиги КВН	Региональный	Поздняков Владимир, Ларионов Илья, Родионов Кирилл, Виктория Илиничева, Красноперов Тимофей	Финалисты
Краевой конкурс чтецов «Мой край! Мое слово!»	Региональный	Качурин Роман и Орлова Вероника	Участие

Краевой фестиваль технологических проектов и идей «Шахматный турнир»	Региональный	Ситников Евгений, Варлачев Максим, Переславский Владимир, Бобрышев Максим, Симонова Александра, Патюков Алексей	Участие
Первенство Красноярского края по шахматам	Региональный	Бобрышев Максим, Патюков Алексей, Симонова Александра	Участие
Зональные соревнования по лыжным гонкам зоны «Север»	Зональный	Никонов Александр, Крюкова Анастасия	II место
Зональный этап соревнований «Веселые старты» среди учащихся с ОВЗ	Зональный	Деревяшкина Анастасия, Парукалов Кирилл, Беслер Светлана, Крюкова Владислава, Шайдуров Егор	3 место
Отборочный этап турнира допризывной молодежи «Сила Сибири»	Зональный	Шрамова Екатерина, Жданова Полина, Калининкова Александра, Ларионов Илья, Поздняков Владимир, Крош Александр, Рукосуева Алена, Солоденко Евгения, Шешукова София, Ананина Виктория	1 место
«Президентские спортивные игры среди школьников Енисейского района 2006-2008г.р.»	Муниципальный	Калининкова Александра, Шешукова София, Макарова Елизавета, Пинигина Кристина, Долгорева Анастасия, Макарова Александра, Ромашова Юлия	III место
Муниципальный конкурс «Росток» среди 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Муниципальный	Ганиев Алексей	II место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Муниципальный	Чухась Юлия, Никонов Александр, Крюкова Анастасия, Шрамова Екатерина, Дворников Дмитрий.	Участие

Муниципальные соревнования по Тегрегби	Муниципальный	Брикун Доминик, Желтяков Слава, Гончаров Слава, Прутовых Арсений, Почкутов Владимир, Фрольченко Мария	1 место
Муниципальный чемпионат по робототехнике «Робофутбол»	Муниципальный	Бондоренко Марк, Карелин Иван, Тесленко Семен, Лихачев Вадим, Вологдин Светозар	Участники
Муниципальный этап смотра-конкурса песни и строя «Равняйся! Смирно!»	Муниципальный	5 Б класс, 9 Б класс	2 место Участие
Муниципальные соревнования по настольному теннису среди учащихся 2007-2008г.р.	Муниципальный	Шрамова Екатерина, Крицкий Владимир, Переславский Владимир	1 командное место Переславский Владимир- 1 место Крицкий Владимир-3 место
Игра для юнармейцев «Енисейский рубеж»	Муниципальный	Поздняков Владимир, Крош Александр, Марсал Егор, Аброськин Родион, Жданова Полина, Калининкова Александра,	3 место
Спартакиада молодежи допризывного возраста	Муниципальный	Медведев Сергей, Крош Александр, Марсал Егор, Ларионов Илья, Родионов Кирилл, Желтяков Данил	3 место
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»	Муниципальный	Деревяшкин Сергей, Жданова Полина, Шрамова Екатерина, Виноградов Иван, Родионов Кирилл, Переславский Владимир, Ларионов Илья, Варлачев Максим, Крош Александр, Поздняков Владимир	3 место
Военно-патриотический фестиваль ЮнАрмия	Муниципальный	Жданова Полина, Шрамова Екатерина, Родионов Кирилл, Крош Александр	Шрамова Екатерина-2 место Крош Александр – 2 место Родионов Кирилл-3 место
Фестиваль детского дворового футбола 6*6	Муниципальный	Шешукова София, Ананина Виктория, Фрольченко Мария, Симонова Валентина, Киреева Мария, Семенова Алина, Новикова Юлия	1 место

Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	Ларионов Илья, Поздняков Владимир, Крош Александр, Виноградов Иван, Родионов Кирилл, Переславский Владимир.	1 место
Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди обучающихся 2008-2010г.р.	Муниципальный	Деревяшкин Александр, Парукалов Кирилл, Беслер Светлана, Никонов Александр, Сабурова Ольга, Крюкова Владислава, Шайдуров Егор	1 место
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Сибирский щит»	Муниципальный	Шрамова Екатерина, Жданова Полина, Калининкова Александра, Аброськин Родион, Виноградов Иван, Варлачев Максим, Ларионов Илья, Крош Владимир, Поздняков Владимир, Переславский Владимир	2 место
Президентские школьные спортивные игры в возрастной группе 2008-2009 г.р.	Муниципальный	Варлачев Максим, Семенова Алина, Почекутов Владимир	1 место
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди юношей в рамках краевого проекта «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	Деревяшкин Сергей, Крош Александр, Ситников Евгений, Варлачев Максим, Переславский Владимир, Крицкий Владимир	1 место
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди девушек в рамках краевого проекта «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	Шешукова София, Ананина Виктория, Фрольченко Мария, Симонова Валентина, Киреева Мария, Семенова Алина, Новикова Юлия	2 место
Шахматный форум в рамках проекта «Большие шахматы»	Муниципальный	Ситников Евгений, Бобрышев Максим, Варлачев Максим, Голишев Ярослав, Зинченко Варвара	1 место
Муниципальный этап соревнований по баскетболу 3*3	Муниципальный	Варлачев Максим, Ситников Евгений, Ананина Виктория, Шешукова София, Ананина Виктория	Юноши 1 место девушки 2 место

Муниципальные соревнования по классическим шахматам	Муниципальный	Ситников Евгений, Бобрышев Максим, Патюков Алексей, Симонова Александра	Участник Абсолютный победитель 3 место 2 место
Открытие зимнего сезона «Лыжная гонка»	Муниципальный	Киреева Мария Никонов Александр Якупов Василий	1 место 2 место 3 место
Первенство г. Енисейска и Енисейского района по бадминтону	Межучережденский	Фрольченко Дмитрий Крош Александр Ананина Виктория Солоденко Евгения	2 место Участие Участие Участие
Соревнования по бадминтону среди юниоров и трудовых коллективов	Межучережденский	Пинигина Кристина, Долгорева Анастасия	3 место
Шахматный турнир в Енисейском историко-архитектурном музее-заповеднике Им. А.И. Кытманова	Межучережденский	Бобрышев Максим, Симонова Александра	3 место

Для выполнения поставленных перед собой задач по развитию творческих, познавательных и спортивных способностей учащихся, формированию интереса к проектной и исследовательской деятельности, наша Школа понимает, что, во-первых, мы должны создать благоприятные условия для личностного роста каждого обучающегося, а во-вторых, помочь каждому определить свою оптимальную траекторию развития.

Для повышения мотивации учащихся организована следующая деятельность: учет достижений учащихся и их поощрение на еженедельных линейках, а также два раза в год проходит торжественная линейка, где чествуют ребят, наиболее проявивших себя по различным направлениям деятельности: учеба, спорт, интеллект, творчество, активная позиция.

В связи с регулярным участием учащегося Медведева Сергей на соревнованиях различных уровней, сборах, для освоения им общеобразовательной программы для него составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Одним из направлений работы с детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и форуме «Научно-технический потенциал Сибири». Во втором полугодии 2021-2022 учебного года прошел муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в онлайн формате, в котором от нашей Школы приняло участие 20 обучающихся в следующих площадках:

- для 1-4 классов «Окружающий мир», «Гуманитарное направление»;
- для 5-11 классов «Химия. Медицина», «Отечественная лингвистика», «Математика. Информатика», «Экология. Биология. Науки о земле», «История», «Культурология», «Литература», «Психология и педагогика».

Результаты участия в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

Муниципальная площадка	ФИ учащегося	Класс	Результат
Окружающий мир 1 – 3 класс	Карпова Алиса	1	Победитель
	Кирилова Ольга	3	Призер
Математика. 4 класс	Шрамов Илья	4	Призер
Химия. 8 - 9 класс	Патюков Алексей	9	Победитель
Культурология. 8-9 класс	Вайнбергер Татьяна	9	Призер
Литература. 8-9 класс	Орлова Вероника	9	Призер
Психология и педагогика. 5-7 класс	Ипатов Михаил	7	Призер
Математика. Информатика. 5-7 класс	Зинченко Варвара Ромашова Юлия	7	Призер

На региональном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» Патюков Алексей стал призером.

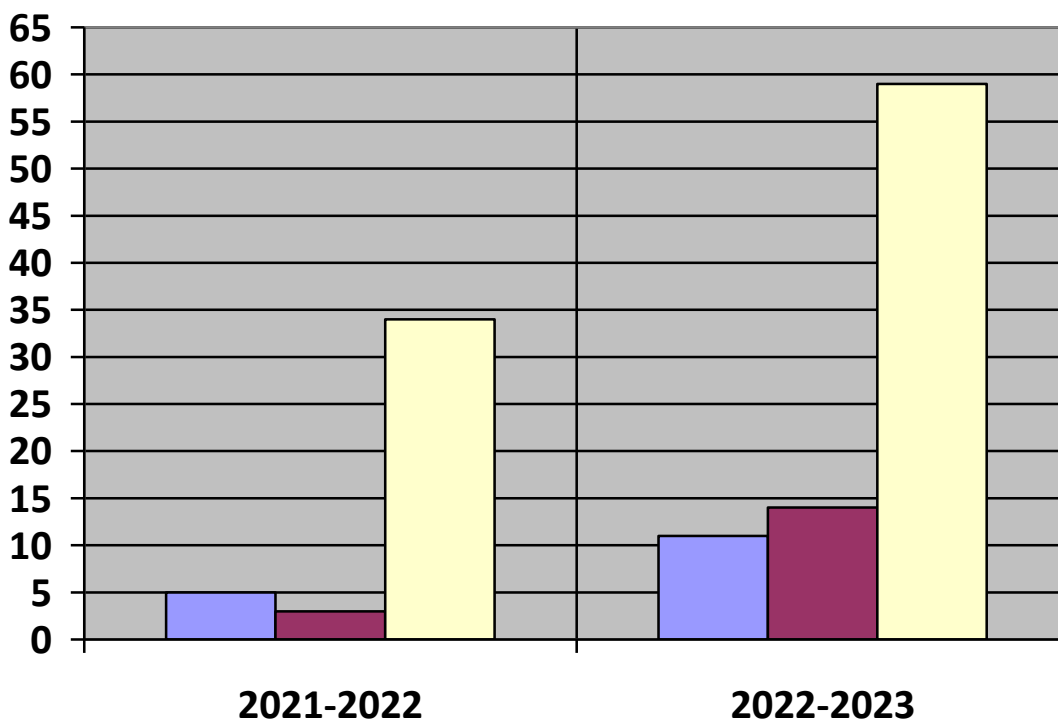
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проходившем в первом полугодии 2022-2023 учебного года, приняло участие 59 обучающихся Школы, по результатам которого на региональный этап вышли 3 ученика: Патюков Алексей, ученик 10 класса, и Тюрина Юлия, ученица 9Б класса, по предмету «Технология», Орлова Вероника, ученица 10 класса, по предмету «Право».

Результаты участия в муниципальный этап ВсОШ, 5-11 классы

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат
История	Орлова Вероника	10	призер
Право	Орлова Вероника	10	победитель
	Черепанова Вера	10	призер
	Дик Екатерина	11	призер
Литература	Орлова Вероника	10	победитель
	Шевцов Михаил	8	призер
ОБЖ	Марсал Егор	11	победитель
	Соколов Иван	11	призер
	Крош Александр	9	призер
	Варлачев Максим	8	победитель
	Голишев Ярослав	8	призер
Русский язык	Соколов Иван	11	победитель
	Калинникова Александра	9	победитель
Технология – Культура дома	Тюрина Юлия	9	победитель
	Резепова Арина	7	победитель
Технология - Техника и техническое творчество	Патюков Алексей	10	призер
	Поздняков Владимир	9	призер
	Калиев Алексей	8	призер
	Еганов Леонид	7	победитель

Физическая культура	Дик Екатерина	11	призер
	Гальцова Яна	9	победитель
	Дегтярева Диана	7	победитель
	Шешукова София	8	призер
	Крош Александр	9	призер
	Ершов Артем	8	призер

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ



Анализ данного направления показал, для повышения результативности учащихся, педагогам необходимо продолжить работу по повышению интереса учащихся для участия в олимпиадах и научно-практических мероприятиях: выбор оригинальных и нестандартных, новых тем для работ; оформление в соответствии с положением; разработка и внедрение дополнительных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, связанных с естественнонаучным и техническим направлениями, а также математическим образованием.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 90 % от общего количества учащихся. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 20 РП ДООП по 5 направленностям для 418 учащихся:

Направленность ДООП	Наименование РП ДООП	Количество
Художественная	«Танцевальная мозаика»	87
	«Текстильная кукла»	39
	Театральная студия «Театрум»	19
	«Пластика объемных форм»	19

	«Арт дизайн»	24
Физкультурно - спортивная	«Мини-футбол»	47
	«Армреслинг»	11
	«Стартуем вместе»	29
	«Баскетбол»	14
	«Шахматы»	76
Социально - гуманитарная	«Юнармия»	58
	«Юный журналист»	53
Техническая	«Я в мире технологий»(Сетевая)	49
	«VerhMedia»	11
	«Легоконструирование»	42
	«Робототехника»	25
	«ЧПУ-технологии»	11
	«Художественная обработка металла»	9
	«Авиамоделирование»	6
Естественно-научное	Интерьерное цветоводство	19

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализует 23 РП ДООП по 5 направленностям для 420 учащихся:

Направленность ДООП	Наименование РП ДООП	Количество
Художественная	«Вокал. Хоровой класс»	17
	«Танцевальная мозаика»	82
	«Текстильная кукла»	45
	Театральная студия «Театрум»	22
	«Пластика объемных форм. От пластилина до бумажных форм»	21
Физкультурно - спортивная	«Мини-футбол»	43
	«Фитнес-аэробика»	36
	«Стартуем вместе» Игра в волейбол	29
	«Баскетбол»	21
	«Шахматы»	51
Социально - гуманитарная	«Юнармия»	73
	«Юный журналист»	24
	«Школьный музей»	9
	«Школа КВН»	20
	«Я в мире технологий»	17
Техническая	«3D моделирование»	17
	«VerhMedia»	13
	«Легоконструирование»	42
	«Робототехника»	17
	«Художественная обработка металла»	5
	«Авиамоделирование»	10
Естественно-научное	«Лесничок»	14
	«Интерьерное цветоводство»	19

По программам художественной и физкультурно-спортивной направленности сохраняется количество контингента учащихся. По программам технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности доля обучающихся по каждому направлению отдельно изменилась, но в совокупности наблюдается сохранение вовлеченного количества обучающихся в программы ДО. Это связано с тем, что во втором полугодии 2021-2022 учебного года программы «ЧПУ-технологии» и «Я в мире технологий» (Сетевая) технического направления завершились и в первом полугодии 2022-2023 учебного года вместо них были запущены программы «3D моделирование» технической направленности, «Школьный музей», «Школа КВН» и «Я в мире технологий» социально-гуманитарной направленности. Также с первого полугодия 2022-2023 учебного года реализуется программа «Лесничок» естественно-научной направленности.

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Витязь», деятельность которого направлена на широкое привлечение обучающихся и педагогических работников ОО к регулярным занятиям спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышению уровня физического развития.

Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволила открыть в школе новые программы дополнительного образования, все они востребованы у школьников. Мероприятия, реализованные в Центре, являются площадкой для формирования современных компетенций у обучающихся и стартом для проявления своих возможностей.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках работы Центра проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по шахматам среди обучающихся 5–8-х классов	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека
2	Робофутбол	Сентябрь (4 неделя)	1-4 классы (40 человек)
3	Родительский всеобуч «Стратегия подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Декабрь (3 неделя)	Родители учащихся 9-11 классов
4	Цикл радиопередач	Сентябрь-декабрь	5-11 классы (200 человек)
5	Текстильная кукла: «Деревенский ангел»	Сентябрь (4 неделя)	1-4 классы (30 человек)
6	Событийный проект	Октябрь (1 неделя)	8-9 классы (20 человек)
7	Сладкая мастерская «Свитфлористика или сладкий букет»	Октябрь (2 неделя)	5-7 классы (30 человек)
8	Творческие мастерские для Родителей	Октябрь (3 неделя)	Родители
9	Шутка за шуткой	Октябрь (4 неделя)	(8-11 классы)
10	Театры Красноярского края	Октябрь (4 неделя)	(5-6 классы)

11	Пластика – основы композиции.	Ноябрь (1 неделя)	(5 классы)
12	Игра 4К	Ноябрь (1 неделя)	5-11 классы (52 человека)
13	Родительский всеобуч «Стратегия подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Сентябрь- май	Учащиеся школ района 5-11 классы (48 человек)
14	Lego- бум	Октябрь (4 неделя)	Учащиеся школы 8-11 классы (35 человек)
15	Журналистика как вид деятельности и профессия	Ноябрь (1 неделя)	8 класс (39 человек)
16	Аэробот	Ноябрь (3 неделя)	4 классы
17	Создание 3Д модели в tinkercad	Ноябрь (4 неделя)	5-6 классы
18	Инженерные игры «World Engineering Competitions – WEC»	Декабрь (1 неделя)	7-8 классы (30 человек)
19	Шахматный форум	Декабрь (2 неделя)	Учащиеся 1-11 классы школ района, педагоги, родители (300)
20	Родительский всеобуч «Цифра-помощь при сдаче итогового государственного экзамена»	Декабрь (3 неделя)	Родители учащихся 9-11 классов.
21	Ярмарка ремесел	Декабрь (3 неделя)	Учащиеся 1-11 классы школ района, педагоги, родители (1000)
22	«Техника будущего»	Декабрь (4 неделя)	7 класс (44 человека)

Следует отметить, что программы, реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках реализации Модели технологического образования МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, в первом полугодии 2022-2023 учебного года продолжилась реализация 6 программ технической направленности, которые позволяют учащимся осваивать современные технологии, развивать технологическое мышление, реализовывать индивидуальные проекты.

Новым направлением работы центра стало формирование у учащихся компетенций (коммуникативные, критическое мышление, креативное мышление и кооперация). В рамках этого направления была запланирована в работе центра и проведена игра 4-к. Данная практика была представлена педагогам Енисейского района и получила положительные отзывы.

В Центре реализуют программы дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности 6 педагогов Школы. Все педагоги имеют курсовую подготовку по организации своей деятельности технологической направленности «Точки роста».

В 2022 году на Краевом Фестивале технологических идей педагогом дополнительного образования, Солдатовой А.В., было представлено занятие по легоконструированию, в котором она показала, как в рамках дополнительного образования готовит детей к конкурсам технического направления. Скобелкин Е.А., педагог дополнительного образования, представил на конкурс, проводимый в рамках фестиваля технологических идей материалы по теме: «Формирование технологической компетенции на уроках технологии» и стал победителем. Победителями Фестивале технологических идей в разных номинациях стали Горбунова Н.Ф., педагог дополнительного образования и Поротникова Ю.В., директор школы.

В рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ученики нашей Школы регулярно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах различного уровня и показывают хороший результат:

1. Итоги участия обучающихся во втором полугодии 2021-2022 учебного года:

- Волков Артем, ученик 9 класса, стал призером в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» с работой по направлению физики, которую также представил на научно-практической конференции «Курчатовские чтения»;

- Патюков Алексей, ученик 10 класса, стал победителем краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»;

- Агапкина Мария, ученица 8 класса, стала участником VI Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Художественное вышивание»;

- Ганиев Алексей, ученик 9 класса, стал участником VI Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Столярное дело».

2. Итоги участия обучающихся в первом полугодии 2022-2023 учебного года:

- Варлачев Максим, ученик 8 класса попал в резерв, заняв 11 место в региональном этапе всероссийского конкурса инновационно-технического творчества "ЮНТЕХ";

- Фрольченко Дмитрий, ученик 10 класса, стал победителем Краевого фестиваля технологических проектов и идей в номинации «3D моделирование и прототипирование»;

- Патюков Алексей, ученик 10 класса, стал победителем Краевого фестиваля технологических проектов и идей в номинации «Моделирование и конструирование»;

- Виноградова Варвара, ученица 6 класса, стал победителем Краевого фестиваля технологических проектов и идей в номинации «Дизайн»;

- Бобрышев Максим, ученик 10 класса, занял 4 место в шахматном турнире Краевого фестиваля технологических проектов и идей в номинации «Моделирование и конструирование»;

- в муниципальных соревнованиях по классическим шахматам Бобрышев Максим, ученик 10 класса, стал абсолютным победителем, Симонова Александра, ученица 10 класса, заняла 2 место, Патюков Алексей, ученик 10 класса, занял 3 место; ребята вошли в состав команды Енисейского района и приняли участие в Первенстве Красноярского края по шахматам, отмечены дипломом участника;

- в муниципальном Шахматном форуме в рамках проекта «Большие шахматы» команда МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в составе: Ситников Евгений, Бобрышев Максим, Варлачев Максим, Голишев Ярослав, Зинченко Варвара, стала победителем.

Исходя из проведенного анализа видно, что дополнительное образование в Школе организовано с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), тем самым сохраняется количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование Школы. Наибольшую востребованность в школе имеют рабочие программы ДООП художественной направленности (187 учащихся) и физкультурно-спортивной (180 учащихся).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено по 2 часа на каждый класс, один из которых реализуется через направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно для учащихся первой и второй смены. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Второй час внеурочной деятельности направлен на реализацию следующих направлений внеурочной деятельности: удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, особые интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся.

С 07.11.2022 г. дополнительно выделено по два часа внеурочной деятельности для каждого класса.

Программа внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализуется по оптимизационной модели, выстраивается из расчета 34 учебных недели с 1-11 классы. Учебные занятия проводятся согласно плану внеурочной деятельности, по расписанию курсов внеурочной деятельности с практической направленностью и активными формами работы, направленными на формирование функциональной грамотности, технологического образования, патриотического воспитания.

Учащиеся с ОВЗ и нарушением интеллекта, также вовлечены в систему внеурочной деятельности отдельно и совместно с нормативно-развивающимися сверстниками. Реализуются такие направления, как социально - гуманитарное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся
Статистика показателей за 2017–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	1	0	1	3
2	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	2	5	2	0
	В основной школе	4	2	2	0	0
	В средней школе	0	0	3	1	0

Исходя из данных, указанных в таблице, видно, что двое учащихся оставлено на второй учащийся год по заявлению родителей, так как родители воспользовались правом не изменять программу обучения. Один учащийся на уровне основного общего образования прибыл из другого образовательного учреждения, с общеобразовательной программой не справляется, - по результатам обследования узких специалистов сделаны выводы, что учащийся не может осваивать основную общеобразовательную программу, так как познавательные процессы у учащегося не соответствуют возрастной норме. Аттестаты получают все выпускники школы ежегодно, за три последних года нет ни одного учащегося, окончившего школу со справкой, наблюдается снижение количества учащихся, получивших аттестаты, особого образца в 9-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с нормой интеллекта

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году в сравнении с результатами последних четырех лет:

№	Уровень освоения ООП	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость в %	Качество %	Количество учащихся, переведенных условно
2018 - 2019 учебный год						
1	1 - 4	11	70	98,2	57,86	3
2	5 - 9	12	55	100	34,54	0
3	10-11	3	14	100	42,52	0
Итого		26	139	99,3%	44,97	5

2019-2020 учебный год						
1	1 - 4	17	70	100,0	59,18	
2	5 - 9	9	58	100,0	34,01	0
3	10- 11	5	20	100,0	62,5	0
Итого		31	148	100,0	51,89	

2020-2021 учебный год						
1	1 - 4	14	65	97,33	61,24	5
2	5 - 9	8	53	99,48	31,94	1
3	10- 11	4	14	100,0	48,65	0
Итого		26	132	98,55	44,26	6

2021-2022 учебный год						
1	1 - 4	18	65	98,01	57,24	4
2	5 - 9	7	61	98,47	34,69	3
3	10- 11	3	10	100,0	37,14	0
Итого		28	136	98,33	43,62	7

На основании анализа успеваемости было выявлено, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом незначительно понизилось среднее качество успеваемости по школе на 0,64% по уровням:

- начального общего образования на 4%;
- среднего общего образования на 11,51 %;
- повысилось на уровне основного общего образования на 2,75%;

повысилось количество отличников на 2 человека;

повысилось количество ударников на 4 человека за счет увеличения на 8 человек на уровне основного общего образования, но понизилось на уровне среднего общего образования на 4 человека.

На конец 2021-2022 учебного года 7 человек условно переведены:

- на уровне начального общего образования 4 человека;
- на уровне основного общего образования 3 человека.

Самое высокое качество по классам:

- на уровне начального общего образования: 2а – 62,5%, 3а -63,66%, 4а -70,83%;
- на уровне основного общего образования: 5б – 61,11% ,6а -59,09%
- на уровне среднего общего образования: 10- 41,18%.

Самое низкое качество прослеживается по классам на уровне основного общего образования в классах: 6б -15,79%, 8б -18,18%, 9б-13,33%.

Если сравнить с 2018-2019 учебным годом, то качество знаний практически сохранилось и соответствует показателям года по качеству ступеней, количеству условно переведенных учащихся, количеству отличников, хорошистов.

В 2022 году учащиеся осваивали основные образовательные программы с применением технологий дистанционного обучения незначительный период, поэтому среднегодовое качество знаний ниже, чем в 2021-2022 учебном году, так как во время электронного обучения с применением дистанционных технологий, родители оказывают большую помощь учащимся, в очном обучении учащиеся выполняют задания самостоятельно в классе.

- на уровне среднего общего образования понизилось качество знаний у учащихся связи с тем, что в 10 классы приходят слабо мотивированные учащиеся, которые не планируют продолжить обучение в Вузах и не претендуют на получение качественного образования; поэтому к освоению основной образовательной программы относятся несерьезно, хотя административный и педагогический коллектив в данном направлении проводит большую пропедевтическую работу в 8-9 классах.

Также в 2021-2022 учебном году коллектив продолжил серьезно заниматься проблемой объективного оценивания учащихся: результаты учащихся обязательно должны были быть подтверждены результатами контрольных работ, независимой экспертизой, поэтому педагоги школы ответственно относясь к объективному оцениванию по учебным предметам.

Причины низкого качества учащихся:

- недостаточная мотивация у части родителей учащихся, недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- слабая мотивация у части учащихся, так как у родителей не сформировано серьезное отношение к учебе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы в 2022 году был проведен комплекс мероприятий, минимизирующий выявленные дефициты, мероприятия были включены в план ВСОКО. Однако проблемы в 2022 году решены частично, так как проблемы требует долгосрочного и систематического решения и в 2023 году.

В 2023 учебном году будет продолжена целенаправленная работа по повышению качества образования на уровне всех видов образования.

По итогам 2021-2022 учебного года все основные образовательные программы, адаптированные программы освоены на 100%, по итогам первого полугодия 2022 -2023 учебного года также освоены на 100%. Коллектив Школы провел работу по внесению изменений в рабочие программы с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, которые трудно осваивались учащимся во время дистанционного обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ учащимися с легкой умственной отсталостью по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 учебном году в сравнении с результатами последних четырех лет:

Уровень освоения АООП	Количество учащихся	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость в %	Качество %	Количество переведенных условно
2018-2019 учебный год						
1 - 4	8	0	3	100	27,78	0
5 - 9	15	0	3	100	46,66	0
Итого	23	0	6	100	37,22	0

2019-2020 учебный год						
1 - 4	13	0	6	100	60,00	0
5 - 9	15	0	7	100	48,33	0
Итого	28	0	13	100	54,17	0
2020-2021 учебный год						
1 - 4	14	0	8	100	72,73	0
5 - 9	16	0	7	100	43,75	0
Итого	30	0	15	100	58,24	0
2021-2022 учебный год						
1-4	8	1	3	100	57,14	0
5-9	16	0	9	100	52,94	0
Итого	23	1	12	100	54,17	0

Показатели	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся с легкой умственной отсталостью	23	28	30	23
Окончившие на «4» и «5»	6	13	15	13
% качества	37,22	54,17	58,24	54,17

Качество обучения понизилось незначительно, соответствует уровню 2019 -2022 учебного года, понижение на уровне начального общего образования по сравнению с 2019-2020 учебным годом связано с тем, что стартовые возможности учащихся 2-х классов с легкой степенью умственной отсталости гораздо слабее, чем у их предшественников.

Педагогический коллектив продолжает постоянно обновлять свои знания в области инклюзивного образования, совершенствовать практические навыки и осваивать новые технологии обучения для учащихся с умственной отсталостью. Также причиной сохранения качества образования учащихся с умственной отсталостью стало организация обучения учащихся с умственной отсталостью в отдельных классах на каждой параллели в среднем звене и классов-комплектов в начальном звене (не более 2 классов в одном классе-комплекте).

При организации обучения обучающихся с умственной отсталостью в отдельных классах, они стали чувствовать себя более комфортно, уверенно. Увеличилась их работоспособность и результативность. Со стороны учителей появилась возможность больше времени уделять на индивидуальную работу с каждым учащимся в урочное время.

На успеваемость учащихся с умственной отсталостью в 3,4,6 и 9 классах не повлияла их интеграция в общеобразовательный класс. Они легко влились в коллектив класса, стали его неотъемлемой частью. Для организации работы учащихся с умственной отсталостью в интегрированных классах используют интегрированные методы обучения, которые позволяют максимально приблизить организацию урока по реализации двух программ – основной и адаптированной, а также введение тьютора для учащихся 3 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью в 2022 году была проведена по всем предметам учебного плана в различных формах в соответствии с учебными планами. Промежуточную аттестацию все учащиеся с умственной отсталостью прошли успешно.

Трое учащихся 9 класса с легкой умственной отсталостью прошли выпускное испытание в форме экзамена по предмету «Технология». Экзамен предполагал проверку теоретических знаний и их практическое применение. Из трех выпускников с экзаменом справились на оценку «5» – двое учащихся, на оценку «4» – один учащийся.

Информация об обучающихся, переведенных условно

Уровни обучения	Оставлены на повторный курс обучения	
	Количество	Классы
Начальное общее	2	Переводы из 2а и 2б 2- е учащихся первых классов в 1 а и 1б классы
Основное общее	1	Переведен из 8 а класса в 7 б класс

Всех учащихся 1 класса, не справившихся с промежуточной аттестацией обследовали школьные и муниципальные комиссии ПМПК. По итогам обследования рекомендовано продолжить обучение по адаптированным образовательным программам для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, двое из них по заявлению родителей переведены для продолжения обучения по рекомендованным адаптированным образовательным программам.

Итоговое сочинение прошло в декабре 2022 года, по итогам проведения итогового сочинения (изложения) 18 учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

В феврале 2022 года было проведено итоговое собеседование для учащихся 9-х классов, 35 учащихся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование, получили зачеты, итоговое собеседование ими было пройдено с первого раза.

Большое значение Школа уделяет «Индивидуальному итоговому проекту» учащихся 9 – 11 классов, так результаты выполнения проекта показывают сформированность навыков проектной деятельности и метапредметных результатов:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Во время защиты учащимися были продемонстрированы проекты различной направленности:

- *прикладной (практико-ориентированный);*
- *информационный;*
- *творческий;*
- *социальный;*
- *конструкторский;*
- *инженерный.*

Учащиеся выбрали актуальные темы, такие как: «Электромагнитное метро», «Создание безопасного и экологического источника питания», «Использование продуктов пчеловодства в косметологии», «Информационная безопасность», «Светофор на дистанционном управлении», «Влияние персонального компьютера на опорно - двигательную систему человека», «Интерактивная игра как средство изучения правил дорожного движения для учащихся начальной школы», «Стресс как следствие школьного буллинга» и другие. Во время защиты учащиеся продемонстрировали значимые продукты своей проектной деятельности, показали хорошие результаты владения четырьмя группами сформированности навыками и действиями, указанными выше. Результаты учащихся оценивались на базовом и повышенном уровнях, минимальное количество баллов по каждой группе навыков и умений -1 балл, максимальный – 3 балла, самый максимальный балл, который могли набрать учащиеся – 12 баллов, самый минимальный – 4 б, затем баллы переводились в отметку: «5» - 10-12 баллов, «4» - 7-9 баллов -«4», «3» - 4-6 баллов. Также на каждого учащегося составлялся индивидуальный лист оценивания, с которым учащиеся были ознакомлены.

Результаты выполнения индивидуального проекта учащимися 9-х классов

Класс	Количество участников	Базовый уровень		Повышенный уровень		Качество
		количество во	%	количество во	%	
9А	19	3	16	15	79	79
9Б	15	6	40	9	60	60

Результаты выполнения индивидуального проекта учащимися 10 класса

Класс	Количество участников	Базовый уровень		Повышенный уровень		Качество
		количество во	%	количество во	%	
10	17	3	12	15	88	88

Результаты выполнения индивидуального проекта учащимися 11 класса

Класс	Количество участников	Базовый уровень		Повышенный уровень		Качество
		количество во	%	количество во	%	
11	18	5	17	12	83	83

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что учащиеся показали высокий уровень овладения сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов в 9,10, 11 классах, показав повышенный уровень освоения от 60% до 88 %. Однако административной и педагогической команде предстоит продолжить работу над сформированностью регулятивных действий учащихся, так как только 67% учащихся продемонстрировали данное умение, 33% нуждались в постоянном сопровождении работали над проектами под контролем руководителей проектов, классных руководителей. 19% учащихся испытывали затруднения во время демонстрации коммуникативных навыков.

Работа по формированию проектных умений и метапредметных компетентностей коллективом Школы будет продолжена в 2023 году, будет сопровождаться и контролироваться в рамках ВСОКО.

Результаты выполнения диагностических работ в 4-х классах

В 2022 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией групповой проект для учащихся 4-х классов на региональном уровне не проводился, поэтому провести анализ результативности по данному направлению не предоставляется возможным.

Читательская грамотность в 4-х классах

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1) Общее понимание текста, ориентация в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);

2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

3) Использование информации из текста для различных целей (использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А Класс (%)	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
4Б Класс (%)	0,00%	0,00%	73,68%	26,32%
Муниципалитет	2,57%	8,09%	53,68%	35,66%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащимися 4-х классов по группам умений:

	Формируемые умения в % соотношении		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А Класс (%)	88,80%	62%	44,94%
4Б Класс (%)	72,63%	55,79%	53,68%
Муниципалитет	76,40%	53,86%	56,40%
Регион (%)	69,63%	44,94%	37,31%

Исходя из общих результатов, указанных в таблицах выше можно сделать выводы, что показатели Школы по уровням достижений, групп умений выше муниципального и регионального показателей, что учителя начальной Школы формируют читательскую грамотность на должном уровне, что задачи, поставленные по формированию читательской грамотности коллективом учителей начальной школы, выполнены в 2022 году. Однако, после проведения подробного анализа, по каждому классу, необходимо детально отрабатывать обучение пониманию текста на протяжении всей начальной и основной школы (использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи; переформулировать вопрос и сообщения текста, письменно выражать свои мысли). Также необходимо формировать читательские умения, в которых учащиеся делают ошибки:

- 1) преобразование информации, запись ответа в грамматической форме (число, падеж и т.д.);
- 2) обобщение в одной фразе фрагментов информации, данных в разных предложениях, в разных частях текста;
- 3) нахождение в тексте синонимов и синонимических рядов
- 4) внимательное нахождение в тексте информации, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Над чем необходимо работать в следующем учебном году.

Результаты КДР4 2022 года говорят о том, что 100% выпускников начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе, превышают муниципальные и региональные показатели по уровням достижений, по формируемым умениям (результаты указаны в таблице выше).

Из них более 43,16% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Учащимися начальной школы находят информацию в тексте, прорабатывают его, но по – прежнему возникают трудности, связанные с обработкой информации: преобразованием, сопоставлением, обобщением, формулированием самостоятельных выводов и т.п.

У 21% четвероклассников читательская грамотность не сформировалась как полноценный ресурс для обучения в основной школе, поэтому в основной школе этим ребятам необходимо будет продолжить работу по формированию навыков читательской грамотности. Обратит особое внимание на формирование навыков читательской грамотности, связанной с преобразованием, сопоставлением, обобщением, в том числе, со стороны узких специалистов, соизмерять учебные задачи с их возможностями, простроить индивидуальные маршруты движения по развитию навыков читательской грамотности с точки зрения успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования и продолжить работу в 2023 году, так как проблемы, связанные с развитием читательских умений о преобразованию информации сохраняются на протяжении последних четырех лет.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы не проводились в весенний период 2022 года в очном режиме, но были проведены в осенний период 2022 года в 5 классе за 4 классы:

4 классы

	Кол-во, %
	39
Количество учащихся, выполнявших ВПР по математике, из них успешно из них на «4» и «5»	38 – 89,74% (успешность)
	25-64,10%
Количество учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку, из них успешно из них на «4» и «5»	39 -97,37% (успешность)
	27- 71,05%
Количество учащихся, выполнявших ВПР по окружающему миру из них на «4» и «5»	38 – 100% (успешность)
	27 - 71,05%
Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат	Математика 1- 2,63%
	Русский язык 4 – 10,26%
	Окружающий мир – 0%

Учащиеся, подтвердили результаты оценок по учебному предмету «Окружающий мир», но не подтвердили по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», так как отклонение от годовых по результатам ВПР от 9 %, до 11 %, есть неуспешные учащиеся по итогам ВПР на уровне освоения программ начального общего образования: по учебным предметам: «Русский язык» (4 учащихся), «Математика» (1 учащийся); по учебному предмету «Окружающий мир» - успеваемость 100%. Исходя из данных, полученных в результате ВПР в 2022 году, показатели качества успеваемости и объективного оценивания улучшились по сравнению с 2021 годом, так нет неуспевающих ни по одному предмету, объективность оценивания педагогами повысилась от в каждом классе, но в пятом классе за уровень четвертого класса 4 учащихся продемонстрировали отрицательную динамику, так как на уровне четвертого класса всеми учащимися пройдена промежуточная аттестация. Несмотря на положительную динамику в 4-х классах, необходимо продолжить работу с объективностью оценивания, так как результаты учащимися по итогам ВПР полностью не подтверждаются. Результаты первого полугодия в 5 - х не полностью подтверждаются отметками, что говорит о неустойчивости полученных знаний и базовых метапредметных умений, так как, не позволяют учащимся качественно учащимся качественно, без снижения качества знаний осваивать основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты выполнения краевых диагностических работ в 6 классах

6 класс: Читательская грамотность

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А Класс (%)	0,00%	26,67%	66,67%	6,67%
6Б Класс (%)	0,00%	5,88%	70,59%	23,53%
Муниципалитет	1,52%	39,77%	45,83%	12,88%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6-х классов по группам умений:

	Группы умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания формы текста
6А Класс (%)	65,93%	55,93%	50,26%
6Б Класс (%)	76,47%	65,69%	54,75%
Муниципалитет	65,2%	56,2%	42,2%
Регион (%)	50,12%	40,43%	31,04%

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6-х классов по предметным областям:

	Формируемые умения в % соотношении			
	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6А Класс (%)	60,67%	52,67%	57,33%	54,67%
6Б Класс (%)	65,88%	57,65%	62,94%	71,76%
Муниципалитет	58,75%	50,53%	57,42%	47,69%
Регион	44,63%	38,21%	38,30%	37,14%

Исходя из общих результатов, указанных в таблицах выше, можно сделать выводы:

- показатели Школы по уровням достижений, по группам умений, по формируемым умениям, по успешности выполнения предметных областей у учащихся 6 классов выше муниципальных и региональных показателей, но 26,6% в 6 а классе; 5,88 учащихся в 6 б классе продемонстрировали пониженный уровень знаний учащихся, т.е. 32% учащихся (это практически треть шестиклассников продемонстрировали пониженный уровень, что необходимо будет корректировать в 2023 году, так как у учащихся возникают проблемы по освоению основной образовательной программы).

Однако, после проведения подробного анализа результатов КДР 6 коллективу Школы: необходимо в 2023 году:

- Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений;
- Усилить систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на базовый (60б);
- Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (70-72 б);
- Усилить работу по формированию читательской грамотности 1 группы умений (Общее понимание и ориентация в тексте), и продумать систему работы по 3 группе умений (Осмысление и оценка содержания и формы текста).
- Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «История»;
- Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей: «Естествознание», «Русский язык», «Математика».

Проблемы, выявленные по результатам проведения КДР 4 и КДР 6, будут включены в План работы ВСОКО в 2023 году, коллектив Школы будет решать указанные выше проблемы в течение 2023 года.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А Класс (%)	0,00%	29,41%	70,59%
8Б Класс (%)	0,00%	57,89%	42,11%
Муниципалитет	2,84%	51,18%	45,97%
Регион (%)	17,3%	64,7%	18,00

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученики начинают демонстрировать естественнонаучную грамотность. В Школе учащиеся продемонстрировали хороший уровень владения естественнонаучной грамотности, так все показатели по уровням достижений по сравнению с 2021 учебным годом повысились, нет ни одного показателя по уровням достижений ниже краевого и муниципального уровней. Все учащиеся 8 класса демонстрируют либо базовый уровень, либо повышенный, т.е. качественного готовы осваивать основные образовательные программы на уровне основного общего образования, владеть естественнонаучной грамотностью.

Уровень умений 2022 года:

- первая группа умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе научных знаний): в 2020 году было 48,57%, в 2021 году -22,34%, региональный показатель 23,13%, в 2022 году- 56,6%, что выше прошлогоднего показателя на 34,26%, выше регионального на 7,77%;

- вторая группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования): в 2020 году было 38,89%, в 2021 году -27,27%, региональный показатель 30,27%, в 2022 году-57,63%, что выше прошлогоднего показателя на 27,36%, краевого на 30,27%;

- третья группа умений (интерпретация данных в использовании научных доказательств для получения выводов): в 2020 году было 46,06%, в 2021 году -34,7%, региональный показатель 29,58%; в 2022 году – 68,58%, что выше прошлогоднего показателя на 33,84%, регионального показателя на 20,42%

В 2022 году педагогическому коллективу удалось решить проблему повышения по формированию естественнонаучной грамотности, работа коллектива дала положительные результаты. После проведенного подробного поэлементного анализа КДР 8 2022 года: в 2023 году необходимо:

- коллективу Школы необходимо будет продолжить работу по формированию естественнонаучной грамотности 1-3 группы умений;

- обратить внимание на низкий процент выполнения заданий № 10,14,18 (1 вариант), № 1,5,9 (2 вариант);

- усилить работу с учащимися, имеющими пограничные результаты при переходе с базового уровня на повышенный.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осенний период)

В 2022 году ВПР в Школе были проведены для 5-8,11 классов

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших	Качество, %	Успеваемость, %
5 классы				
Русский язык	43	35	48,57	97,14
Математика	43	32	40,73	96,87
История	43	33	66,67	100
Биология	43	36	53,51	100

6 классы				
Русский язык	37	35	48,58	97,14
Математика	37	37	48,65	97,3
История	37	20	30	100
Обществознание	37	17	64,70	100
Биология	37	20	57	100
География	37	20	87	100
7 классы				
Русский язык	42	35	51,42	97,14
Математика	42	33	33,33	96,97
Физика	42	19	42,11	100
Обществознание	42	20	58,9	100
География	42	20	47,3	100
История	42	14	52,86	100
Биология	42	18	60	100
Английский язык	42	35	60	97,14
8 классы				
Русский язык	41	36	50	94,44
Математика	41	34	38,23	88,24
Физика	41	18	55,06	100
Химия	41	25	36	88
Биология	41	25	42,86	100
Обществознание	41	18	22,23	83,33
География	41	17	52,94	100
История	41	19	52,38	100
11 класс				
История	18	17	93,33	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, показал, что учащиеся 5-8,11 классов, в основном, достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты учащихся по учебным предметам: «История» в 6 классе, «Химия» в 8 классе, «Обществознание» в 8 классе, «Математика» в 7 классе являются самыми низкими по школе и требуют детальной проработки и работы по устранению пробелов. Результативность выполнения ВПР составила в среднем: русский язык – 96,45 %, математика – 94,5; по другим предметам: от 83,33% до 100% качество знаний: от 33,3 % до 100%, общее качество написания по сравнению с прошедшим учебным годом повысилась значительно практически по всем учебным предметам. Высокое качество продемонстрировано одиннадцатиклассниками по учебному предмету «История». Краткий анализ проведения ВПР показывает, что работа педагогов Школы по устранению пробелов результатов осуществляется качественно, о чем свидетельствуют результаты ВПР - 2022 года.

Однако, в 2023 году необходимо будет административной и педагогической команде продолжить работу о повышению качества образования учащихся Школы и подготовке учащихся к независимым диагностическим процедурам.

Руководителям школьных методических объединений, администрации в 2023 году необходимо:

- спланировать коррекционную работу с целью устранения пробелов учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

С целью обеспечения объективности текущего контроля и повышения качества знаний по учебным предметам по ВПР в 2023 году в Школе планируется в учебном процессе продолжить использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР, повышать качество знаний педагогов через различные формы повышения квалификации, усилить работу с родителями по повышению качества знаний учащихся.

В октябре 2021 года учащиеся 9, 10 классов, достигшие пятнадцатилетнего возраста приняли участие в региональной апробации по модели PISA, была проведена большая подготовительная работа, но результаты Школе на 1.01.2022 года не были предоставлены, данные результаты были предоставлены Школе только осенью 2022 года, поэтому краткий анализ представлен в данном отчете:

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	Россия	Школа	Россия	Школа	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	479	497	514	498	470	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	11%	15%	11%	19%	11%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	7%	0%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть видов для каждого вида грамотности, где пятый – шестой уровни – самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточности развитых базовых умений – об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в следующей таблице:

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	11%	37%	42%	11%	0%	0%

Математическая грамотность	5%	5%	21%	32%	37%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	11%	63%	26%	0%	0%	0%

Результаты участников исследования Школы по видам умений:

Грамотность	Умения	Школа	Россия
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию	474	497
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	475	500
	3. Умение осмысливать и оценивать информацию	481	497
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	497	491
	2. Умение применять математический аппарат	513	497
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	520	501
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления	470	475
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	449	479
	3. Умение научно интерпретировать данные	466	476

По результатам исследования Школа была отнесена: по уровню результатов: школа по средним результатам по уровню овладения функциональной грамотностью: по степени риска: нерисковая школа.

После полученных результатов на всех уровнях был проведен подробный анализ, составлен План мероприятий по «Функциональной грамотности», в котором отражена работа по повышению: функциональной грамотности. Данная работа будет продолжена в 2023 году.

Содержание и качество подготовки выпускников

Основное общее образование

В 2022 году ОГЭ, ЕГЭ были обязательной формой аттестации. Для получения аттестата выпускникам 11 класса необходимо было сдать ЕГЭ по математике и русскому языку. ЕГЭ в полном объеме сдавали выпускники, которые планировали поступать. ЕГЭ проводились в полном объеме. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета, два предмета по выбору в форме ОГЭ: «русский язык», «математику»

Итоговая аттестация, 9 класс

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся Школы:

	Кол-во, чел
Количество выпускников, проходивших аттестацию из них успешно	34
	34
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат и не пересдавших ОГЭ: по математике по русскому языку	0
	0
	0
Количество выпускников получивших аттестат: из них особого образца	34
	0
Количество выпускников, получивших справку	0

Результаты основных экзаменов ОГЭ 2022 года по сравнению с результатами 2021, 2020 годов:

№	Предмет	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		Количество сдающих	Средний процент качества	Количество сдающих	Средний процент качества	Количество сдающих	Средний процент качества, средний балл
1	Математика	38	65, 78%	30	40%	34	47,1% 3,44
2	Русский язык	38	65, 78%	30	40%	34	41,2% 3,65

Исходя из статистических данных, указанных в таблице выше, можно сделать вывод:

- по учебному предмету: «математика», качество понизилось на 18,68% по сравнению с 2020 годам, но повысилось 7,11 % по сравнению с 2021 годом. В 2022 году выше муниципального уровня на 8,1%; один учащийся сдавал ОГЭ по учебному предмету «математика» осенью 2022 года.
- По учебному предмету «русский язык», качество понизилось на 26,56% по сравнению с 2020 годом, но повысилось на 1,2% по сравнению с 2021 годом, меньше муниципального уровня на 5% в 2022 году.

Результаты экзаменов ОГЭ по выбору в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемос ть	Качество	Средний балл	Среднее значение по муниципалитету
1	География	9	100%	88,9%	3,9	75,4%
2	Физика	5	100%	100%	4,0	47,8%
3	Биология	4	100%	25%	3,25	39,1%
4	Химия	1	100%	100%	5,0	23,1%
5	Информатика	22	100%	50%	3,5	47,3%
6	Обществознание	27	100%	37%	3,3	39,3%

Понижение качества по результатам ОГЭ по учебным предметам: «русский язык», «математика» произошло во всех регионах России из-за периодов дистанционного обучения, коллективу школы пришлось провести серьезную кропотливую работу по устранению пробелов, возникших у учащихся, поэтому в 2022 году педагогическим коллективом была организована работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, был разработан и реализован комплекс мероприятий по повышению качества образования у выпускников 2022 года.

По учебным предметам по выбору для сдачи ОГЭ можно сделать выводы, самыми выбираемыми по количеству учащихся остаются предметы: «Обществознание», «Информатика».

В осенний период один учащийся пересдавал экзамен по «Обществознанию» и «Информатике»; среднее качество по предмету «Информатика» выше муниципального уровня на 2,7%, «Обществознание» - ниже на 2,3%, «География» - выше на 13,5% , «Физика» - 52,2%, «Химия» - выше на 76,9%, «Биология» - ниже на 14,1%. В 2022 году был проведен поэлементный анализ по всем предметам, сдаваемым учащимися на ОГЭ, составлен план по устранению пробелов учащихся, которые будут сдавать ОГЭ в 2023 году.

Содержание и качество подготовки выпускников Среднее общее образование

По решению педагогического совета 18 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации:

Информация о количестве участников на итоговой аттестации 11-классников 2019 год:

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ЕГЭ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)		Получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	18	0	18	18	0	0

Информация о количестве участников на итоговой аттестации 11-классников 2020 год:

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ЕГЭ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)		Получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	20	0	16	20	3	0

Информация о количестве участников на итоговой аттестации 11-классников 2021 год:

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ЕГЭ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)		Получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	19	0	19	19	1	0

Информация о количестве участников на итоговой аттестации 11-классников 2022 год:

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ЕГЭ, ГЭВ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)		Получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	18	0	18	18	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ за период с 2018 года по 2022 годы:

№	Предмет	2018 г. (среднее качество)	2019 г. (среднее качество)	2020 г. (среднее качество)	2021 г. (среднее качество)	2022 г. (среднее качество)
1	Математика (профильный уровень)	36,2	43,0	42,0	33,3 (276)	44,4(48 б)
2	Математика (базовый уровень)	3,62	4,13	была отменена	была отменена	78 (4,00б)
3	Русский язык	55,47	67,00	75,00	73,30 (65б)	75(66б)
4	Химия	38,00	-	-	-	-
5	Биология	30,00	43,00	0	0 (16б)	33,3(38б)
6	Литература	42,5	69,00	-	84,00 (84 б)	62 (62б)
7	Обществознание	37,18	44,00	33,00	42,00 (42 б)	52 (57б)
8	Физика	-	49,00	52,6	(57б)	100 (74б)
9	Информатика	-	-	100	100 (65б)	87,71(54б)

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по учебным предметам: «физика», «математика (базовый и профильный уровень)», «обществознание», «биология». По сравнению с 2021 годом понизилось качество по учебному предмету «литература». Понизилось качество по учебному предмету «Информатика», но количество учащихся увеличилось для сдачи предмета «Информатика» на 6 человек. Хороший результат продемонстрирован учащимися по предмету «русский язык», повысилось качество по сравнению с 2021 годом на 1,7%. Несмотря на то, что на протяжении последних трех лет обучали учащихся по русскому языку три разных учителя, однако все они качественно подготовили выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Качественнее были подготовлены учащиеся к сдаче ЕГЭ по математике базового и профильного уровней по сравнению с предшествующими периодами, но учащимся не получена аттестат особого образца с медалью из-за неподтверждения предмета «математика».

Несмотря на положительную динамику, коллектив МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 продолжит работу по качественной подготовке выпускников, так как в учреждении ни по одному предмету нет учащихся со 100 баллами. Есть учащиеся, которые набрали по 80-89 баллов по учебным предметам: «Информатика», «Физика», «Математика» (профильный уровень), «Русский язык».

Содержание и качество подготовки выпускников с легкой умственной отсталостью

По решению педагогического совета 3 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации по учебно-трудовой подготовке.

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ИА	получили свидетельство	Получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	3	0	3	3	0

Востребованность выпускников в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 учебных годах.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс ОУ	Поступили в 10 класс других ОУ	Поступили в СПОУ	Всего	Поступил в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Работаю	Призваны на срочную службу
2018	27	20	0	7	17	4	13	0	0
2019	38	20	2	16	18	7	11	0	0
2020	32	20	0	12	20	8	12	0	0
2021	30	15	1	14	19	5	11	1	2
2022	34	21	0	13	18	11	6	1	0

В 2022 году по окончании 9 классов учащиеся с легкой степенью умственной отсталости успешно закончили МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, все получили свидетельство об окончании школы. Трое выпускников (что составляет 100% учащихся) поступили и обучаются в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум», успешно продолжают обучаться.

Как мы видим из представленной выше таблицы, количество выпускников на уровне среднего общего, поступающих в ВУЗы в 2022 году повысилось, все выпускники Школы востребованы, учащиеся стали ориентироваться на поступление в престижные ВУЗы, техникумы, в военную академию. В сентябре 2021 года в 10 класс пришел 21 человек, но часть выпускников не мотивирована на качественное обучение в 10 классе, не планируют поступать в ВУЗы, престижные техникумы, так как вопрос обучения в 10 классе выбрали родители, а не сами учащиеся, хотя в школе ведется серьезная профориентационная работа, которой охвачены и учащиеся и родители.

Положительная динамика конкурентоспособности выпускников связана с целенаправленной системной профориентационной работой, реализующейся на протяжении всех лет обучения и ранним построением дальнейшего образовательного маршрута в будущем, более осознанным выбором учащихся, их ориентированностью на востребованные профессии.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим направлениям: I. Качество образовательных результатов.

1.1. Предметные результаты.

1.2. Метапредметные результаты.

1.3. Личностные результаты

1.4. Здоровье учащихся

1.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

II. Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Основные образовательные программы.

2.2. Дополнительные образовательные программы.

2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ.

2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

2.6. Преимущество уровней образования.

2.7. Анализ удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.8. Работа с родителями.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Информационно-развивающая среда.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Медицинское сопровождение и организация питания.

3.6. Кадровое обеспечение.

3.7. Общественно – государственное управление.

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрении обучающихся, хранении данной информации на бумажных и электронных носителях.

- Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

- Положение об итоговом индивидуальном проекте.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе утвержденных педагогическим и методическими советами планов, графиков административных контрольных работ, независимыми диагностическими работами, результатами независимых единых федеральных, краевых, муниципальных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ККР, КДР, ВПР, мониторингов. Планы практически полностью реализованы, учителями - предметниками по итогам различных процедур ВСОКО составлены анализы итогов различных контрольных мероприятия, проведены методические объединения, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, педагогические советы по обсуждению проблем повышения качества образования. Особое внимание уделялось введению обновленных ФГОС 2021 года в 1-х и 5-х классах, в конце 2022 года началась работа по переходу на обновленные ФГОС СОО образования, которые будут введены в действие с 1 сентября 2023 года.

Контроль качества обучения осуществлялся согласно плану ВСОКО. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД в виде административных контрольных работ и интегрированных работ, включающий три этапа:

13 – стартовый (входной) контроль,

- 2- промежуточный (годовой контроль),
- 13 – тематический и текущий контроль,
- 4- итоговый контроль .

Выводы и рекомендации по разделу «Внутренняя система оценки качества».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и пополнение педагогического коллектива молодыми педагогами.

На период проведения самообследования в Школе работают 44 педагога, 2 штатных педагога дополнительного образования. В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию: 3 человека, что составляет 7% педагогического коллектива. В первой половине 2023 года планируется прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории в количестве 6 педагогов, после предварительного анализа выявлено: результаты педагогов на первую и высшую квалификационные категории соответствуют заявленным категориям.

13 человек аттестовано на первую квалификационную категорию, что составляет 30%; 12 человек аттестовано на высшую квалификационную категорию, что составляет 28 %, всего в учреждении аттестовано на первую и высшие квалификационные категории 58%, педагогического коллектива. Без категории – 16 педагогов, 37 %. На соответствие занимаемой должности аттестовано 14 человек, что составляет 32%, у 3% педагогов нет категории, так как либо не подошел срок аттестации на соответствие занимаемой должности, либо коллега находится в декретном отпуске.

Курсы повышения квалификации за 2022 учебный год

В 2022 году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали окружные семинары и конференции, планомерно и интенсивно проходили курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 г проходило в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 через КИПК г. Красноярск в очной и дистанционной форме, через дистанционное обучение на педагогических платформах, постоянное участие в вебинарах и семинарах, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, в том числе адаптированных, инновационного развития учреждения. Все педагоги Школы разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

При выборе программ курсов повышения квалификации Школа выбирает направления, связанные с Национальными проектами, объективным оцениванием, функциональной грамотности, обновленными ФГОС НОО и ООО нового поколения, инклюзивным образованием.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году

Направления		ИКТ-технологии	Функциональная грамотность (финансовая грамотность, смысловое чтение)	ФГОС нового поколения	Инклюзивное образование	Профессиональная переподготовка в соответствии с занимаемой должностью	«Родной язык» «Родная литература»	Другое
Количество педагогов	2018-2019	4	13	-	35	1	0	
	2020	3	2	-	5	5	2	
	2021	1	5	1	24	-	-	12
	2022	1	6	14	5	3	-	18
	Всего прослушано курсов	9	26	15	69	9	2	30

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов пробуют составлять подобные задания, советуются с коллегами и обучаются на вебинарах, курсах. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Верхнепашинская СОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях:

На протяжении последних пяти лет педагогический коллектив результативно участвует в профессиональном конкурсе «Учитель года» муниципального и регионального уровней:

- 2018 год – победитель муниципального уровня: Чапига В.И.- участник регионального уровня;
 - 2019 год – победитель муниципального уровня: Ефремов Д.П., Чапига В.И. - победитель регионального уровня;
 - 2020 год – Амергазина Н.В., участник муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
 - 2021 год – Ричкова А.Г., участник муниципального этапа конкурса «Учитель года», Чапига В.И. – призер регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям», Скоробогатова Н.В. – финалист регионального конкурса педагогов – психологов, Поротникова Ю.В. – директор, победитель муниципального конкурса управленческих проектов; Аллабердина А.С. - участник муниципального конкурса проектов молодых педагогов.
 - 2022 год – Пушкова В.В., - финалист муниципального этапа конкурса «Лидер образования»;
- Аллабердина А.С., Трифонова Е.Д. – победители муниципального этапа конкурса «Лидер образования» в номинации "Наставничество»;

Игнатова А.В., Сарафанова Н.А., Кадыкова Е.В. – участники муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»: номинация «Классный руководитель»; Солдатова А.В. – финалист муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Педагог дополнительного образования»;

- 2022 год (октябрь - ноябрь) - Никифорова Ю.В. – отобрана в финал муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Классный руководитель», Агапкин В.В. отобран в финал муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Педагог дополнительного образования». Солдатова А.В. – участник муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Педагог дополнительного образования».

Педагогические и административные работники школы стабильно представляют опыт на семинарах, мероприятиях, районных методических объединениях муниципального уровня, принимают активное участие в выездных методических десантах по формированию функциональной грамотности на базе школ Енисейского района: в 2022 году 31 педагогический и административный работник представили свой опыт на муниципальных мероприятиях, 4 на краевых мероприятиях.

6 педагогических и административных работников принимали активное участие в реализации муниципальной ДООП «Я в мире технологий», реализуемой в сетевой форме для учащихся 4-х образовательных учреждений.

Также 2/3 административных и педагогических работников Школы являются экспертами по проверке работ ВСОШ, научно - практических конференций, конкурсов муниципального и краевого уровней.

Исходя из вышесказанного, в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

42 педагогических работника Школы соответствуют требованиям Профстандарта по должности «Педагог», «Педагог-психолог», «Социальный работник», 2 педагогических работника учитель - логопед, учитель – дефектолог не соответствуют Профстандарту, так как не имеют высшего специального образования, но профессиональную переподготовку прошли.

Выводы и рекомендации по разделу «Кадровое обеспечение» Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Коллектив способен реализовать ФГОС НОО, ФГОС НОО 21 года; ФГОС ООО, ФГОС ООО 21 года; ФГОС СОО, основные образовательные программы Школы.

Учебно-методическое обеспечение

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в 2022 году начал работать над методической темой:

Внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий как средство повышения качества образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в соответствии с ФГОС, обновленными ФГОС 2021 года

Задачи:

1.Продолжить внедрение современных образовательных технологий, направленных на качественное освоение учащимися основных образовательных программ Школы.

2.Продолжить формирование функциональной грамотности, глобальных компетентностей и креативного мышления, общеучебных и исследовательских умений у учащихся через учебную и внеучебную деятельность.

3.Способствовать повышению квалификации педагогов через работу над темой самообразования, индивидуальных образовательных маршрутов и предьявлению опыта через различные площадки, обеспечивающих качественные результаты учащихся.

4.Повысить качество работы по разработке и ведению нормативно – правовых и рабочих документов педагогами.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; организация и проведение мастер-классов; мониторинг учебных достижений; предметные олимпиады; изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; организация исследовательской деятельности учащихся; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Действующая модель методической службы МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. После проведения внутреннего аудита мы не только увидели дефициты педагогов, но и выявили их мотивацию. Как и в любом коллективе, в нашей Школе есть учителя, умеющие работать и соответствующие требованиям профессиональных стандартов, имеющие желание научиться. Также есть педагоги, которые очень долго перестраиваются и изменяются с огромными трудностями.

Наряду с традиционными формами внутришкольного повышения квалификации (общешкольное ПК – *круглые столы, педсоветы в оргдеятельностных формах, школа молодого педагога, аттестация* и др.) используются инновационные для школы формы работы по реализации модели – *сетевое ПК (работа проблемных методических групп)*.

Кроме того, в 2022 года в Школе продолжили свою работу рабочие группы по реализации приоритетных направлений национальных проектов: «Образование», «Демография», такие как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».

Данными группами активно реализуются приоритетные направления в школе через включение в основные образовательные программы формирование функциональных грамотностей, технологического образования; проведение серии обучающих мероприятий, через активные формы работы с детьми и родителями, такими как «декады читательской, математической, естественно – научной, финансовой грамотности», «Большие игры», «Квест – игры», «Брейн –ринги», сессии-погружения.

В первой половине 2022 года разработка ИОМ в информационной системе была завершена всеми педагогическими работниками Школы, на конец учебного года были выявлены дефициты педагогов, над которыми продолжилась работы во второй половине 2022 года. Работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов административных и педагогических работников будет продолжена в 2023 году.

В 2022 году коллектив продолжил работу в Школе по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы в номинации «Смешанное обучение в начальной школе», начата апробация в среднем звене.

Во второй половине 2022 года закончилась реализация проекта «Дополнительное образование – новый вектор развития технологического образования», признанного региональной инновационной площадкой. Все материалы проекта представлены педагогическому сообществу Енисейского района. С марта 2022 года реализуется проект «Шахматное образование – ресурс развития глобальных компетенций учащихся», который является базовой муниципальной площадкой по отработке глобальных компетенций через шахматное образование.

Всеми группами обрабатываются инновационные направления, проводятся семинары, погружения в активных формах, через которые отрабатываются с педагогами умения по развитию различных видов грамотности у обучающихся, цифровизации, развитию технологического образования, технологиям наставничества, моделям реализации программ дополнительного образования в сетевых формах, психолого – педагогическому консультированию учащихся и родителей.

Внутришкольное повышение квалификации основывается на каскадной технологии. Деятельность рабочих групп организуется в начале каждого учебного года. На методическом совете по результатам внутреннего аудита (*который проводится в конце учебного года*) определяется тема методической работы школы, в рамках которой будет организовано внутришкольное повышение квалификации, определяются руководители и состав групп, разрабатывается план работы. Обязательное условие - все члены педагогического коллектива включены в деятельность.

Вопрос об эффективности применения каскадной технологии рассматривался на методическом совете школы.

Педагогами были выделены следующие преимущества:

- постоянное повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальным маршрутом;
- приобретение педагогами практического опыта по инновационным вопросам педагогики;
- групповая форма работы обеспечивает ответственность каждого педагога за результат работы группы, его качество и сроки выполнения, опыт работы в команде, опыт публичного выступления, а также опыт консультирования;
- привлечение к процессу ПК большого количества педагогов одновременно обеспечивает массовое внедрение инноваций, а также позволяет значительно сократить финансовые расходы и время, затраченное на повышение квалификации.

В качестве недостатка отметили следующее: на всех этапах модели сохраняется высокая нагрузка педагогов, включенных в работу рабочих групп.

Внутришкольное повышение квалификации по каскадной технологии, ни в коем случае не отменяет обучение по дополнительным профессиональным программам, курсам повышения квалификации. Оно нацелено на своевременное решение возникающих проблем, и с успехом их решает.

Важным направлением в работе с педагогами по повышению квалификации является работа с молодыми специалистами. В школе помимо того, что реализуется программа «Школа молодого педагога», молодые педагоги также участвуют в работе проблемных групп, разрабатывают и реализуют свои ИОМ., т.е. процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью, предполагает сохранение приобретенной квалификации, а также доведение её до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Какие же изменения произошли в нашем учреждении на сегодняшний день в результате применения разработанной модели внутришкольного повышения квалификации:

- осуществляется переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию;
- ежегодно совершенствуется система методической работы Школы;
- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу рабочих групп;
- проведение открытых уроков, мастер-классов;
- включенность в единую краевую систему непрерывного повышения квалификации.

Перспективы

Важным на уровне учреждения остается: организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетентностей педагогов школы ПРОФСТАНДАРТУ с целью анализа проблем педагогов и определения возможности решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу: «Учебно-методическое обеспечение в ОУ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных рабочих групп и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Каждый учитель ведет карту профессионального роста, которую заполняет по итогам полугодия и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов, объективно оценить результаты работы за несколько лет. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических проблемных объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно: многие педагоги не хотят принимать участия в очных профессиональных конкурсах, часть педагогов трудно включаются в инновационную деятельность. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель, которую необходимо будет реализовывать в следующем учебном году: продолжить формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго и третьего поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22453 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16548 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19000 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19000	18394
2	Педагогическая	130	81
3	Художественная	2276	2004
4	Справочная	98	47
5	Языковедение, литературоведение	152	78
6	Естественно-научная	138	42
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	41

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

В 2020 году в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кабинет проектной деятельности стал совмещен с библиотекой. Благодаря центру школьная библиотека стала школьным информационно-библиотечным центром (ШИБЦ). ШИБЦ – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

В 2022 году ШИБЦ продолжил свою работу согласно плану работы, а также проводились совместные мероприятия с центром «Точка роста», что дало повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания, проведения библиотечных уроков профориентационной направленности. В Школе появилась дополнительная территория для проведения мероприятий, большее количество учащихся вовлекается в проектную деятельность (например, проект «Виртуальная библиотека»).

Готовятся и проводятся совместные социокультурные мероприятия, мероприятия внеурочной деятельности («День шахматиста» соревнования, приуроченные к юбилею писателей-юбиляров -2022 года, Lego-бум (мастер – класс), Видеостудия мастер – класс, Театральные постановки и мероприятия и др.), реализуются совместные конкурсные проекты (например, проект «4К»), акции. Также на базе ШИБЦ проходит внеурочная деятельность и занятия по дополнительному образованию, районные методические объединения.

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году в 2022 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, ученики к накрыванию в столовой не допускаются;
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Wiber;
5. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются из расчета двухмесячного запаса.

IX. Оценка материально-технической базы.

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально - технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: в соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, оборудованы:

25 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе, 30 проекторами, 6 интерактивными досками, 87 компьютерами и 35 ноутбуками, 11 планшетными компьютерами:

- кабинет информатики и ИКТ оборудован для учащихся 10 компьютерами.
 - кабинет физики оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.
 - кабинет химии и биологии оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием,
 - кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием, в том числе для детей с ОВЗ
 - кабинет логопеда и дефектолога,
 - кабинет технологии, оборудованный для проведения занятий у девушек,
 - кабинет технологии, оборудованный для проведения занятий у юношей,
- (кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для реализации основных образовательных программ;
- 2 спортивных зала, позволяющие качественно заниматься физическим развитием обучающихся.

Обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога, спортивные залы. Имеется интернет, разработан и соответствует нормативным требованиям школьный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2021/2022, 2022/23 учебным годам. Имеются заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14.09.2007г № 032-383; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000148.10.18 от 29.10.2018г.

Здание МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарнозащитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемных объектов, санитарнозащитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, год постройки 1987, капитальный ремонт проводился в 2017г, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию через пандус.

По всему периметру здания школы имеют ограждение, соответствующее требованиям антитеррористической безопасности, высотой 1,2 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны. Для занятий физической культурой и спортом, а также внеурочной деятельностью учащихся на территории школы имеется спортивная площадка.

Питание учащихся производится в школьной столовой, расположенной на первом этаже здания. Пищеблок школы оборудован необходимым современным оборудованием, отвечающим всем требованиям приготовления пищи. Разработано меню, ежедневно размещаемое на сайте учреждения, число посадочных мест в столовой - 96.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей через питьевой фонтанчик, бутилированную воду в начальных классах.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-классов и 4-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 и 2 этажах здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены всем необходимым: педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Система канализации здания организовано в уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется специальным автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО. Вывоз твердых бытовых отходов осуществляется специальным автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке твердых бытовых отходов.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие средства.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе имеется медицинский блок: кабинет осмотра и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием для профилактического осмотра и оказания первой медицинской помощи учащимся. Медицинское обслуживание осуществляет медработник КГБУЗ Енисейской районной больницы, закреплённый за школой приказом главного врача. Медицинская деятельность в Школе лицензирована (лицензия 29.11.2019 г ЛО-24-01-004629, серия ЛО – 24 № 0055750).

С целью обеспечения получения качественного образования в Школу осуществляется ежедневный подвоз учащихся по маршруту: с.Верхнепашино – п.Байкал – д. Южаково –д. Прутовая – с. Верхнепашино. Подвоз учащихся осуществляется на школьном автобусе марки ПАЗ 4234470-04 гос.номер Е860РА124, принадлежащем МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на праве оперативного управления по договору от 16.03.2021 г. № 10.

С целью обеспечения безопасности учащихся в Школе осуществляется круглосуточное видеонаблюдение (внутреннее и наружное). На входе в здание школы установлен турникет, препятствующий проникновению посторонних лиц в здание школы. В дневное рабочее время охрана школы осуществляется охранником по договору оказания услуг физической охраны с охранной фирмой, в ночное время и в выходные и праздничные дни круглосуточно охрана осуществляется охранной сигнализацией. В школе имеется тревожная кнопка согласно договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения. В школе установлена пожарная сигнализация и осуществляется ее ежемесячное техническое обслуживание. Имеется круглосуточное подключения школы (объекта) на пульт технического мониторинга ПАК «Стрелец-Мониторинг» - подразделение пожарной охраны МЧС России по Красноярскому краю - и контроль канала связи, осуществляемый собственным Центром технического мониторинга (ЦТМ).

Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база». В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 35%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,65
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,44

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,00

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	431/92,48
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	6/1,28

– федерального уровня		0/0
– международного уровня		1/0,24
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	466/100 (в период ограничений)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	84/18,02

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
– с высшим образованием	человек	0/0
– высшим педагогическим образованием		36/81
– средним профессиональным образованием		0/0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8/19
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12/28
– с высшей		
– первой		13/30
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/11,36
– больше 30 лет		11/25
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		31/68,92
– от 55 лет		0/0

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,300
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да/ да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	466/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям последних санитарно - эпидемиологических правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, обновленными ФГОС 21 года.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но, как и в любой образовательной организации, в Школе есть проблемы объективного характера и внешних факторов, над которыми предстоит работать в 2023 году.

Выводы

1. МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства всех уровней.
3. Существующая система управления МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.
5. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной деятельности, учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.
6. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; вместе с тем необходимо: совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.
7. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.
8. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
9. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
10. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо

продолжить пополнение методического кабинета учебнометодической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

11. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с приказами: Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»; Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте школы.