

Описание педагогической практики
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» села Верхнепашино Енисейского района
«Путь к успеху»

2 * Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

3 Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Трифонов Е.Д. /Аллабердина А.С.

4 * Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): педагогическая практика

5 Укажите направление представленной практики: - «Презентация наставнической практики».

6 * Название практики «Путь к успеху»

7 * Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): приемы, мышление, информация, вопросы, «Кластер», таблица «ЗХУ», «Дерево предсказаний», «Тонкие», «Толстые».

8 * На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (выбор вариантов из списка): учителя-предметники; классные руководители; учителя начальных классов.

9; * Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно; различных ее аспектов:

Отсутствие практического опыта у молодого педагога по применению к заданиям приемов критического мышления, поставило передо мной цель - поделиться опытом с наставляемой по применению приемов критического мышления на уроках в начальных школе. Для этого надо было решить ряд задач:

- 4) мотивировать молодого специалиста к применению приемов критического мышления;
- 2) продемонстрировать молодому специалисту особенности приемов критического мышления;
- 3) обсудить особенности реализации технологии на разных предметах;

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении. Работая с детьми младшего школьного возраста, постоянно находишься в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Одним из методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления. Существует множество приемов критического мышления: «Выглядит, как...звучит, как...»; "Верные и неверные утверждения" или "верите ли вы"; «Плюс – минус - вопрос»; «Кластеры»; «Толстые» и «Тонкие» вопросы; «*Ze -Xa -Y*» «Знаем – Хотим узнать – Узнаем»; «Ромашка Блума», «Дерево предсказаний». Более подробно остановлюсь на нескольких приемах: прием «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У).

Прием «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У)

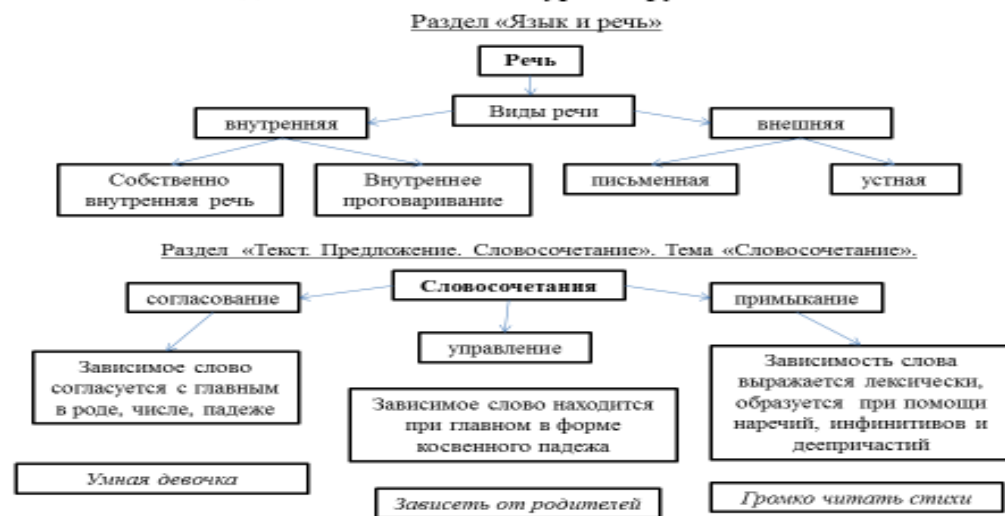
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

При применении таблицы ЗХУ. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой уже знакомое и определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию. В начале урока, учащихся заполняют колонку «Знаю». Сразу же, после заполнения данной колонки, дети заполняют вторую колонку, что бы они хотели узнать об этом на уроке. В конце урока, на этапе рефлексии, учащиеся сделают выводы и записывают в третьей колонке то, что узнали.

Прием «Кластер»:



Разработка кластеров, способствующих развитию критического мышления младших школьников на уроках русского языка



Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Прием «Дерево предсказаний»:



Стратегия этого приема помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. Прием может использоваться на уроке любого типа по любому предмету. На доске рисуется силуэт дерева:

Ствол дерева— это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений. Ветви дерева— это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,...", "Вероятно,...".

Количество ветвей не ограничено.

Листья дерева— обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

Суть моей практики в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому педагогу, в ускорении его адаптации к педагогической деятельности, оказание помощи и поддержки. Делюсь опытом с молодым педагогом по использованию разных современных технологий, форм и методов работы. Кейс – метод (обсуждение деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики), коучинг (методические консультации, интерактивное общение, дискуссии, беседы, обсуждения, организую встречи с учителями – профессионалами, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий - всё это способствует профессиональному росту молодого педагога и адекватной адаптации к реальным образовательным ситуациям. Педагогическая практика способствовала становлению моей наставнице в профессиональной деятельности. Она успешно применяет на практике данные технологии, методы и формы работы с детьми. Анастасия Сергеевна активно участвует в школьных и районных методических советах, семинарах, вебинарах, конференциях на разных уровнях. Молодой специалист возглавила рабочую группу по финансовой грамотности. Приняла участие в «Лидер образования-2022» в номинации «PROнаставничество» и стала лидером .

В настоящее время она получает высшее профессиональное педагогическое образование.

10. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики: (Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.

Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа

11. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться. Так как молодой специалист получает заочно высшее образование, ее отсутствие два раза в год сказывается на организации учебного процесса детей.

**2. ПЛАН работы
по оказанию помощи молодому учителю
в профессиональном становлении**

Содержание	Этапы		
	"адаптационный"	"проектировочный"	"контрольно-оценочный"

Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио". Методы: информационные, творческие, проблемные, наблюдение; беседа; анкетирование	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые игры)

3. Примерный план работы наставника с молодым специалистом

№	Планируемые мероприятия	Форма отчетности	Срок
---	-------------------------	------------------	------

1	<p>Изучение “Закона об образовании”, Устава ГБОУ</p> <p>Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;</p> <p>Проведение инструктажа по оформлению классного журнала</p>	<p>Календарно-тематическое планирование.</p> <p>Памятка по заполнению классного журнала.</p>	сентябрь
2	<p>Выбор темы по самообразованию;</p> <p>Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;</p> <p>Участие в оформлении учебного кабинета;</p> <p>Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»</p>	<p>Список учебно-дидактического материала.</p> <p>Паспорт кабинета.</p> <p>Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.</p>	сентябрь-октябрь
3	<p>Консультация "Современный урок: структура и конструирование"</p> <p>Семинар-практикум "Анализ урока. Виды анализа".</p> <p>Посещение уроков наставников и их структурный анализ</p>	<p>Выработка рекомендаций.</p>	октябрь
4	<p>Участие в заседании методического объединения учителей;</p> <p>Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p> <p>Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета</p>	<p>Выработка рекомендаций.</p> <p>Список литературы.</p>	ноябрь
5	<p>Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;</p>	<p>Выработка рекомендаций.</p>	декабрь

	<p>Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету;</p> <p>Анализ работы за первое полугодие.</p>	<p>Участие учащихся в школьном этапе.</p> <p>Промежуточный отчет</p>	
6	<p>Участие в заседании методического объединения учителей;</p> <p>Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»;</p> <p>Мастер-классы: "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"</p>	<p>Использованием современных образовательных технологий</p>	январь
7	<p>Общие положения портфолио педагога;</p> <p>Структура содержания и порядок ведения портфолио;</p> <p>Оценивание материалов портфолио.</p> <p>Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"</p> <p>Обзор периодической педагогической печати</p>	<p>Портфолио учителя.</p> <p>Выработка рекомендаций.</p> <p>Список литературы.</p>	февраль
8	<p>Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися;</p> <p>Выступление по теме самообразования на заседании учителей.</p>	<p>Сценарий мероприятия.</p> <p>Презентация.</p>	март
9	<p>Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»;</p> <p>Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).</p>	<p>Памятка.</p> <p>Подбор примеров - ситуаций (информационный лист).</p>	апрель

11	<p>Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"</p> <p>Отчет молодого специалиста о проделанной работе;</p> <p>Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.</p>	<p>Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.</p>	<p>май</p>
12	<p>Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп</p>		<p>август-июнь</p>

