

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Номер документа	Дата составления
01-21-305	02.09.2019

ПРИКАЗ

Об утверждении модели инклюзивного образования  
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2

На основании Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель инклюзивного образования МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 (приложение 1).
2. Методиста, А.Г. Ричкову, назначить ответственной за развитие инклюзивного образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.
3. Методисту, А.Г. Ричковой, обеспечить реализацию модели инклюзивного образования.
4. Администратору школьного сайта, В.А. Парфинович, разместить на сайте МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 модель инклюзивного образования.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на А.Г. Ричкову, методиста.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Руководитель организации

директор школы  
(должность)

(личная подпись)

Ю.В. Поротникова  
(расшифровка  
подписи)



## **Модель инклюзивного образования МБОУ Верхнепашинская СОШ №2**

### **Описание модели**

Основой инклюзивного образования, которая определяется Концепцией развития ИО в Красноярском крае, является формулирование ценностных ориентиров в воспитании и обучении детей с ОВЗ на разных этапах их взросления. Для этого необходимо обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создать необходимые условия для достижения успешности в образовании всем без исключения детям независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

На основании письма министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования» педагогический коллектив МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 разработал модель инклюзивного образования включая следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, структурно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

В МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 обучается 42 ребенка с ОВЗ:

- начальное общее образование: 19 учащихся с ОВЗ, из них 8 учащихся с легкой умственной отсталостью, 2 учащихся с умеренной умственной отсталостью, 3 учащихся с учетом психофизических возможностей, 4 учащихся с задержкой психического развития, 2 учащихся на индивидуальном обучении на дому с двумя нозологиями – нарушение опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

- основное общее образование: 21 учащийся с ОВЗ, из них 17 учащихся с легкой умственной отсталостью, 1 учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 учащийся на индивидуальном обучении на дому с тяжелой умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 учащихся на индивидуальном обучении на дому с умеренной умственной отсталостью;

- среднее общее образование: 1 учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся школы составляет 9,7%.

### **Целевой компонент модели**

Цель инклюзивного образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2:

обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями с учетом их образовательных потребностей в условиях МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Обеспечить раннюю профориентацию;  
- Совершенствовать нормативно-правовую базу в сфере развития инклюзивного образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;

- Обеспечивать вариативность программ для всех категорий детей с учетом их особы возможностей и потребностей, в том числе для социализации и трудовой ориентации;

- Организовать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленного на повышение профессиональной компетентности административного и педагогического состава школы;

- Формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к детям с ОВЗ;

- Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- Создать универсальную без барьерную среду для всех участников образовательных отношений.

### **Структурно-функциональный компонент модели**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, методическое сопровождение инклюзивного образования, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств (внешние партнеры), информационное обеспечение, деятельность внутренних структур.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Администрация школы: 1. системный анализ состояния, проблемы реализации инклюзивного образования на школьном уровне; 2. определение целей и задач образовательной деятельности учреждения, планирование деятельности на учебный год. Педагоги и специалисты школы: 1. анализ имеющихся ресурсов в школе; 2. осуществление психолого-педагогического сопровождения и ресурсного обеспечения ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Специалисты школы: 1. разработка и/или корректировка нормативно-правовых документов; 2. мониторинг образовательной среды в школе; 3. координация инклюзивного образования на школьном уровне; 4. разработка планов по укомплектованности школы педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации; 5. организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия; Администрация школы: 1. совещания, педагогические советы, семинары и т.д.; 2. межведомственное взаимодействие с внешними партнерами.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Администрация школы: 1. анализ потребностей школы и выявление кадровых дефицитов в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ; 2. методическая поддержка специалистов сопровождения, выявление профессиональных дефицитов и их устранение; 3. создание условий для привлечения педагогических кадров в школу.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

В школе образовательный процесс осуществляют 42 учителя-предметника, 4 узких специалиста и 6 педагогов дополнительного образования.

41 педагог имеет высшее образование, 11 педагогов – среднее профессиональное. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую категорию - 18

педагогов, соответствие занимаемой должности – 25 педагогов, молодые специалисты – 5 педагогов.

Одна из главных задач инклюзивного образования в школе – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. С этой целью администрация школы планирует и организует обучающие семинары на базе школы, курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня, участие в стажировочных площадках, развивает социальное партнерство.

Повышение квалификации по направлению «Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья» прошли все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Профессиональную переподготовку прошли учитель-дефектолог по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», учитель-логопед по специальности «Логопедия» и учитель-библиотекарь по специальности «Олигофренопедагогика».

Ежегодно педагоги школы принимают участие в муниципальных семинарах, конференциях по предъявлению наработанных успешных практик и обмена опытом с близлежащими территориями (в рамках данных мероприятий педагогами были представлены открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия, воспитательные мероприятия, мастер-классы, педагогические мастерские, методические выставки и т.д.). Участвуют в региональных форумах и фестивалях инклюзивных практик.

В школе организована Служба сопровождения, рассматриваемая как реализация комплексного подхода к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ.

Данное сопровождение в школе осуществляется такими специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования. Диагностика, консультирование, рекомендации специалистов всем участникам образовательного процесса, ведение документации (карт сопровождения учащихся с ОВЗ) – необходимые условия сопровождения.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является организация деятельности ППк.

Результатами деятельности ППк являются рекомендации для учителей-предметников по созданию условий образования ребенка в школе и разработке индивидуального образовательного маршрута. В соответствии с рекомендациями ПМПк индивидуальный образовательный маршрут ученика с ОВЗ включают занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

При разработке индивидуального учебного плана, специальной индивидуальной программы развития или развивающей программы, учитывается мнение законных представителей. Для этого используется:

- Анкетирование и опрос законных представителей. В результате данной работы происходит сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определяются запросы родителей о дополнительном образовании детей, о включении во внеурочную деятельность. С помощью опроса определяется, как законные представители оценивают эффективность работы специалистов школы.

- Использование специальных (дефектологических) технологий, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ службой сопровождения.

Важным в деятельности специалистов школы является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

1. комплексную диагностику развития ребенка;
2. создание коррекционно-развивающих программ, индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
3. взаимодействие специалистов в рамках ППк;
4. организацию комплексно-развивающего пространства.

### Структурно-технологический компонент

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся, имеющих статус ОВЗ, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) с учетом нозологий и вариантов.

АООП состоят из обязательной предметной части, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Для освоения образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью открыты отдельные классы, учащиеся с задержкой психического развития и имеющие психофизические возможности интегрированы в общеобразовательные классы.

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционные занятия с узкими специалистами в соответствии с рекомендациям ПМПК.

Система дополнительного образования адаптирована для организации дополнительной занятости учащихся с ОВЗ. Рабочие программы рассчитаны на учащихся с различными психофизическими возможностями и умственной отсталостью.

Для успешной социализации учащихся с ОВЗ занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия предполагают совместное участие всех обучающихся школы не зависимо от особенностей физического, психического и умственного развития.

В рамках выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося с ОВЗ педагоги используют следующие технологии обучения: развивающая, разноуровневая, личностно-ориентированная и игровая. Применяют разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Методы обучения	Приемы обучения	Средства обучения
Устный	Разработка сюжетного рассказа, аналитического, картинного описания, опрос	Рассказ, монолог, диалог, беседа, карточки для работы устно
Словесно-графический	Анализ учебного материала: выписывание понятий, составление плана, вычленение смысловых единиц, построение схем, фигур	Учебник, рабочая тетрадь, дидактические и методические пособия, чертежно-измерительные инструменты,
Наглядный	Наглядность предметная, условно-графическая, иллюстрированная	Работа с перфокартами, по образцам, по алгоритму, выполнение творческой работы
Практический	Изготовление макетов, работа с бумагой, пластичными материалами, создание проектов (групповых, индивидуальных), проведение опытов и практических работ	Вырезание, склеивание, описание, инструкции, учебники

При создании локальных актов МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 опирается на российское и международное законодательство в сфере инклюзивного образования. Вся

необходимая документация размещается на официальном сайте МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 <http://verh21.narod.ru/>

Для успешного обучения детей с ОВЗ в школе адаптированы образовательные программы, используются УМК для учащихся с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей, учитывается специфика нарушений у учащихся с ОВЗ при организации обучения.

### Рефлексивно-оценочный компонент модели

Мониторинговые мероприятия обеспечивают комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе. Это всегда работает на отслеживание актуальной ситуации и включает в себя проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, через форму контрольных работ, опросов, тестирований, наблюдений.

Задачи	Содержание деятельности	Результаты	Инструменты
Обеспечить раннюю профориентацию	Реализация модели ранней профориентации, заключение договоров с внешними партнерами; организация мероприятий профориентационной направленности, профессиональных проб.	Учащиеся вовлечены в дополнительное образование с учетом индивидуальных потребностей и особенностей. К концу 9 класса обучения учащиеся владеют первоначальными навыками профессиональной деятельности по отдельным профессиям	% поступления учащихся в СПУ, ВУЗ % трудоустроенных выпускников ОУ
Совершенствовать нормативно-правовую базу в сфере развития инклюзивного образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	Создание и внесение изменений в локальные акты, регламентирующие развитие инклюзивного образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	Нормативно-правовую базу в сфере развития инклюзивного образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ деятельности ОУ в сфере развития инклюзивного образования
Обеспечивать вариативность программ для всех категорий детей с учетом их особенности и возможностей и потребностей, в том числе для социализации и трудовой ориентации	Разработка и реализация программ ООП, АООП, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Обеспечена преемственность уровней образования, предоставлены и освоены программы согласно индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Дети	Мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией образовательного процесса

		включены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
Организовать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленного на повышение профессиональной компетентности административного и педагогического состава школы	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогического коллектива школы. Прохождение курсов профессиональной переподготовки и повышение квалификации. Организация и проведение методических семинаров, педагогических мастерских, открытых уроков и т.п. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Обмен опытом на уровне ШМО, РМО.	Повысился уровень профессионального мастерства педагогов; составлен и реализован план повышения квалификации педагогического коллектива школы; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном уровне; опыт педагогов опубликован в различных издательствах (журналы, сайты); учащиеся занимают призовые места в разно уровневых конкурсах; проводятся открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.	Анализ деятельности педагогов: посещение уроков, участие в мероприятиях профессионального мастерства, публикации, достижения учащихся
Формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к детям с ОВЗ	Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на толерантное отношение к детям с ОВЗ; привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня, освещение их достижений в СМИ; вовлечение в мероприятия инклюзивной направленности законных	Повышение уровня культуры и информированности общественности в вопросах инклюзивного образования; увеличение охвата учащихся и общественности мероприятиями инклюзивной направленности.	Мониторинг повышения уровня культуры и толерантности населения по отношению к детям с ОВЗ

	представителей и общественность.		
Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования	Организация службы психолого-педагогического сопровождения: ППк, консультативный пункт, служба медиации	Все участники образовательных отношений охвачены деятельностью службы психолого-педагогического сопровождения	Анализ деятельности ППк, консультационного пункта. % участников образовательных отношений, охваченных деятельностью ППк. Мониторинг результатов деятельности консультационного пункта
Создать универсальную без барьерную среду для всех участников образовательных отношений.	Выполнение мероприятий «Дорожной карты по созданию безбарьерной среды». Ежегодная корректировка мероприятий дорожной карты	Индивидуальные образовательные потребности учащихся удовлетворены; внесена корректировка в мероприятия дорожной карты с появлением новых индивидуальных потребностей учащихся	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты «Доступная среда»