

СОГЛАСОВАНО
Педагогический
совет,
протокол №11
от 21.05.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий
совет,
протокол № 1
от 23.05.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет
старшекласников,
протокол № 1
от 24.05.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В.Поротникова
приказ № 01-21-202 от 28.05.2019 г.
Приложение 4



ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе учебных предметов (дисциплин)
для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

1. Общие положения

1.1. Положение о рабочей программе учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015г. №75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

1.2. Положение является локальным нормативным актом и представляет собой методические указания по разработке рабочей программы учебных предметов и определяет структуру, общее содержание разделов, порядок оформления, согласования и утверждения рабочей программы, как составной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Необходимость в разработке Положения определяется требованиями вышеперечисленных нормативно-правовых документов, проблемой, обусловленной отсутствием методических основ и рекомендаций по составлению рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), наличием специфических особенностей образовательного процесса для этих обучающихся и конкретного учебного предмета.

1.4. Положение о рабочей программе учебных предметов утверждается директором и вводится в действие приказом по школе.

2. Требования к разработке рабочей программы

2.1. Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, являющийся компонентом адаптированных образовательных программ начального (основного) общего образования МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, предназначенный для обеспечения достижений планируемых результатов их освоения, обязательный для выполнения в полном объеме.

2.2. Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается с учетом особенностей образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников школы на основе требований:

- адаптированной образовательной программы - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в РФ),

- учебного плана школы на планируемый учебный год.

2.3. Право разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов предоставлено (входит в компетенцию) педагогическим работникам школы (Статья 47 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

2.4. Цель рабочей программы - создание условий педагогическим работникам для планирования, организации и управления коррекционным образовательным процессом по определенному учебному предмету, коррекционному курсу.

2.5. Рабочая программа ставит задачи:

- конкретизировать действующие адаптированные образовательные программы по содержанию, объему, порядку изучения учебного предмета с учетом особенностей учебно-коррекционного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся;

- дать представление о практической реализации компонентов адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования при изучении конкретного учебного предмета;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью на ступенях начального и основного общего образования, включая образовательные потребности инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2.6. Рабочая программа разрабатывается в школе на один учебный год для каждого учебного предмета, коррекционного курса класса (Приложение 1).

2.7. Для детей, обучающихся на дому, разрабатывается индивидуальная рабочая программа (Приложение 2).

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы учебных предметов включает в себя:

- ✓ Титульный лист,
- ✓ Пояснительная записка,
- ✓ Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса
- ✓ Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ Планируемые результаты освоения образовательной программы;
- ✓ Содержание учебного предмета, курса;
- ✓ Календарно-тематическое планирование;
- ✓ Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера;
- ✓ Приложения.

3.2. Титульный лист должен содержать:

- ✓ полное наименование образовательного учреждения,
- ✓ гриф утверждения программы (принятие методическим объединением школы, согласование заместителем директора и утверждение директором школы с указанием даты).
- ✓ название учебного предмета, курса для изучения которого написана программа,
- ✓ класс, в котором изучается учебный предмет,
- ✓ фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких),
- ✓ название населённого пункта, в котором подготовлена программа,
- ✓ учебный год составления программы.

Примерный титульный лист представлен в приложении.

3.3. В блоке рабочей программы «Пояснительная записка» конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося или обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

3.4. В блоке рабочей программы «Планируемые результаты освоения образовательной программы» следует отразить требования к уровню подготовки учащихся (в том числе выпускников), соответствующие требованиям по каждому учебному предмету и классу, сформулированные в адаптированных основных общеобразовательных программах школы.

3.4. Блок рабочей программы «Содержание учебного предмета, курса» включает в себя основное содержание тем по изучаемому предмету в классе, для которого разрабатывается рабочая программа. Основное содержание учебного предмета отражено в адаптированной основной общеобразовательной программе.

3.5. «Календарно-тематическое планирование» раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по темам, определяет проведение зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. План составляется в виде таблицы. Его форма может меняться в зависимости от особенностей предмета.

3.5.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, обязательные формы и их количество) определяется при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (тематическом планировании).

3.5.2. Промежуточную аттестацию учащихся (четвертная, годовая) проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы на текущий учебный год.

3.5.3. Оценка проводится согласно принятым в школе критериям. Критерии для оценивания учащихся при промежуточной аттестации изложены в «Положении о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)».

3.6. Учебно-методический комплекс:

3.6.1. Список литературы:

- ✓ Программа, автор,
- ✓ Учебник, издательство, год издания,
- ✓ Пособие для учителя, издательство, год издания,
- ✓ Пособие для учащихся, издательство, год издания.

3.6.2. Электронные образовательные ресурсы:

- ✓ Название электронного образовательного ресурса,
- ✓ Вид электронного образовательного ресурса,
- ✓ Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях),
- ✓ Ресурсы сети Интернет.

4. Сроки и порядок согласования и утверждения рабочих программ

4.1. Рабочая программа разрабатывается (обновляется) ежегодно.

4.2. Разработанная и оформленная, рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года до 1 сентября приказом директора школы. Конкретные сроки утверждения рабочих программ утверждаются в ежегодном приказе о разработке и утверждении рабочих программ на следующий учебный год.

4.3. Утверждение программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие рабочей программы на заседании школьного методического объединения по специальному образованию;

- получение экспертного заключения (согласования) у руководителя школьного предметного методического объединения, методиста, курирующего организацию образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Допускается проведение экспертизы рабочей программы с привлечением внешних экспертов.

4.4. При несоответствии программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, курирующим организацию образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Заключительные положения

5.1. Рабочая программа находится в кабинете учителя-предметника, методиста в электронном варианте и заместителя директора по УВР, на официальном сайте школы.

5.2. Рабочая программа хранится в течение текущего учебного года.

Приложение 1
к Положению о рабочей программе
учебных предметов (дисциплин)
для обучающихся с умственной отсталостью
(нарушением интеллекта)

(Образец)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Рассмотрено»

Школьным методическим
объединением специального
образования
МБОУ Верхнепашинская СОШ№2
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

_____/_____

«Согласовано»

Методист
МБОУ Верхнепашинская СОШ№2

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР
МБОУ Верхнепашинская СОШ№2

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ№2

_____ Ю.В. Поротникова
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
математика
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
6 В класс**

Разработчик программы:
учитель квалификационной категории
Петрова Мария Ивановна

20 __ - 20 __ учебный год

Структура рабочей программы

- ✓ Пояснительная записка;
- ✓ Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;
- ✓ Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ Планируемые результаты освоения образовательной программы;
- ✓ Содержание учебного предмета, курса;
- ✓ Календарно-тематическое планирование;
- ✓ Описание учебно-методического комплекса;
- ✓ Приложения.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1 вариант) МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

Цель курса: подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается на протяжении всего общеобразовательного обучения в качестве обязательного предмета в 1-9 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в общем объеме 170 часов в 6 классе – 5 часов в неделю: 136 часов на изучение математики, 34 часа на изучение геометрического материала.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты освоения

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия:

- познавательные универсальные учебные действия:
- коммуникативные универсальные учебные действия:

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

десятичный состав чисел в предел 1000000; разряды и классы;
основное свойство обыкновенных дробей;
зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в
и т.д.

Минимальный уровень

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 10000;
округлять числа до заданного разряда;
складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в
пределах 10000;
и т.д.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на
счетках, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа;
сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000;
и т.д.

Минимальный уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
 - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
 - выделять и называть разрядные единицы;
 - устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
 - устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$; 300×2 ; $600:2$);
- и т.д.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого математического материала в 6 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число. Повторение вопросов, изученных ранее в 5 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объеме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Разделы	Содержание
Нумерация	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\,000:4$; $960\,000:6$ Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).
Дроби	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. 11 Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Геометрический материал	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра многоугольника.

Календарно-тематическое планирование

Составляется на весь срок обучения (обычно на учебный год). Тематическое планирование оформляется в виде таблицы.

Таблица 3.

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Количес тво часов	Виды самостоятельных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1 четверть					

Учебно-методический комплекс

Список литературы необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ, по алфавиту.

1. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида // Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 1999.

Приложение 2
к Положению о рабочей программе
учебных предметов (дисциплин)
для обучающихся с умственной отсталостью
(нарушением интеллекта)

(Образец)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Рассмотрено»

Школьным методическим
объединением специального
образования

МБОУ Верхнепашинская СОШ№2

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

_____/_____

«Согласовано»

Методист

МБОУ Верхнепашинская СОШ№2

_____/_____

«__» _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР

МБОУ Верхнепашинская СОШ№2

_____/_____

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Верхнепашинская СОШ№2

_____/_____ Ю.В. Поротникова

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

математика

для обучающейся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

6 Б класс

Петровой Татьяны

Разработчик программы:
учитель квалификационной категории
Иванова Мария Ивановна

20 __ - 20 __ учебный год

Структура рабочей программы

- ✓ Пояснительная записка;
- ✓ Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;
- ✓ Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ Планируемые результаты освоения образовательной программы;
- ✓ Содержание учебного предмета, курса;
- ✓ Календарно-тематическое планирование;
- ✓ Описание учебно-методического комплекса;
- ✓ Приложения.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащейся 6 Б класса Петровой татьяны разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

Цель курса: подготовка обучающейся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ею доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- дать учащейся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ей в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащейся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков ее познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающейся благодаря математической терминологии;

- воспитывать у обучающейся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается на протяжении всего общеобразовательного обучения в качестве обязательного предмета в 1-9 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в общем объеме 170 часов в 6 классе – 5 часов в неделю: 136 часов на изучение математики, 34 часа на изучение геометрического материала.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты освоения

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия:

- познавательные универсальные учебные действия:
- коммуникативные универсальные учебные действия:

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

десятичный состав чисел в предел 1000000; разряды и классы;
основное свойство обыкновенных дробей;
зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в
и т.д.

Минимальный уровень

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 10000;
округлять числа до заданного разряда;
складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в
пределах 10000;
и т.д.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на
счетках, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа;
сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000;
и т.д.

Минимальный уровень

• считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой
последовательности;

- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$;

300×2 ; $600:2$);

и т.д.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого математического материала в 6 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить

сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число. Повторение вопросов, изученных ранее в 5 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объеме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Разделы	Содержание
Нумерация	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\,000:4$; $960\,000:6$ Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).
Дроби	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. 11 Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Геометрический материал	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра многоугольника.

Календарно-тематическое планирование

Составляется на весь срок обучения (обычно на учебный год). Тематическое планирование оформляется в виде таблицы с учетом часов для изучения с учителем и часов для обучения самостоятельно (совместно с родителем).

Таблица 3.

№	Дата (план/ факт)	Форма изучения (с учителем/са мостоятельн о (с родителем))	Тема урока	Количес т во часов	Виды самостоятельн ых работ/ формы контроля	Коррекционна я работа
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть						
1	3.09	с учителем	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц	1	Опрос. Индивидуальные задания.	Развивать фразовую речь через
2		самостоятельно (с родителем)	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц	4	Проверка выполненных заданий	умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль.
...						

Учебно-методический комплекс

Список литературы необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ, по алфавиту.

1. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида // Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 1999.