

СОГЛАСОВАНО Педагогический совет, протокол №11 от 21.05.2019 г.	СОГЛАСОВАНО Управляющий совет, протокол № 1 от 23.05.2019 г.	СОГЛАСОВАНО Совет старшекласников, протокол № 1 от 24.05.2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 Ю.В.Поротникова приказ № 01-21-202 от 28.05.2019 г. Приложение 3
---	--	--	---

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004г. № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012г. № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы»;
- Устава МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: нарушение опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), задержку психического развития (далее - ЗПР), умственную отсталость (нарушение интеллекта) (далее - УО), тяжелые и множественные нарушения развития (далее - ТМНР) и ограничения, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают такие условия обучения, воспитания и развития обучающихся, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание школы и свободное передвижение по ней.

## **2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Цель образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.4. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

## **3. Порядок приема в интегрированные и специальные коррекционные классы**

3.1. Прием или перевод обучающихся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с предоставлением заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Для зачисления ребенка в специальный коррекционный класс необходимы следующие документы: письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы; заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, личное дело с информацией об освоенных ребенком образовательных программах (в 1 класс прием осуществляется в соответствии с Положением о приеме в 1 класс). Зачисление оформляется приказом директора школы.

3.3. Администрация школы вправе при приеме заявления ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя.

3.4. Интегрированные классы открываются на ступени начального общего и основного общего образования.

3.5. Распорядок дня для обучающихся с ОВЗ в указанных классах устанавливается в первую смену с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели). Для обучающихся начальной школы в 1-х классах для детей с ОВЗ вводится дополнительное каникулярное время продолжительностью в 7 календарных дней.

#### **4. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса**

4.1. Содержание образования определяется адаптированными общеобразовательными программами, разработанными и утвержденными школой, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учеников.

4.2. Организация образовательного процесса в интегрированных классах и специальных коррекционных классах регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными школой.

4.3. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных классов школы.

4.4. Образовательный процесс для учащихся классов для детей с ОВЗ осуществляется учителями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку и (или) переподготовку по работе с детьми с ОВЗ.

4.5. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

4.6. Для детей, имеющих нарушения речи, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия учителем – логопедом.

4.7. Для детей, имеющих трудности в освоении программного материала организуются групповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога.

4.8. Учителя, работающие в с детьми с ОВЗ создают им комфортные условия пребывания в школе, работают в тесном сотрудничестве со специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, осуществляют оздоровительную и коррекционную направленность в обучении детей данной категории.

4.9. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы с обучающимися с ОВЗ.

4.10. Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы обучения детей с ОВЗ оказывает систематическую организационно-методическую, информационную и консультативную помощь педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.