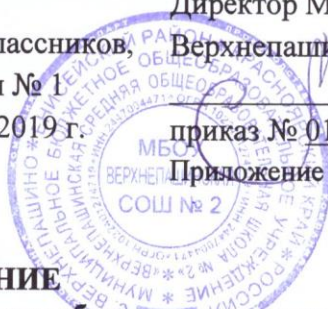


СОГЛАСОВАНО Педагогический совет, протокол №11 от 21.05.2019 г.

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет, протокол № 1 от 23.05.2019 г.

СОГЛАСОВАНО Совет старшекласников, протокол № 1 от 24.05.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 Ю.В.Поротникова приказ № 01-21-202 от 28.05.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Цель и задачи

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей: расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.3. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Программа внеурочной деятельности для учащихся с легкой умственной отсталостью предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, праздники.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

3.2. Программа внеурочной деятельности для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 АООП) предполагает следующие направления: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

3.3. направление внеурочной деятельности и количество часов определяется в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.

3.4. Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

3.5. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

3.6. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

4. Организации внеурочной деятельности

4.1. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (1 вариант) и адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития отсталости.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС 00 с УО время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

4.3. Коррекционно-развивающие занятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

4.4. На внеурочную деятельность в неделю на каждый класс отводится до 10 часов. Занятия организуются продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность занятий может быть увеличена, если они проходят в двигательной-активной форме (экскурсии, соревнования, викторины и т.д.).

4.5. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам:

-непосредственно в общеобразовательном учреждении;

-совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательного учреждения.

4.6. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения и организаций дополнительного образования детей.

4.7. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и фиксируется в индивидуальном маршруте занятий внеурочной деятельности.

4.8. Учет проведенных занятий по внеурочной деятельности фиксируется в «Журнале учета занятий внеурочной деятельности» педагогом, проводившим занятие. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы курса внеурочной деятельности.

4.9. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов (дисциплин) для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ Верхнепашинская СОШ №2.

5. Права участников воспитательно-образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности

5.1. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

5.2. Родители имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка.

5.3. Обучающиеся индивидуально на дому имеют право участвовать во внеурочной деятельности на основании заключения медицинской организации по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Обязанности участников воспитательно-образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности

6.1. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования), медицинские работники и педагоги организаций дополнительного образования.

6.2. За качество организации внеурочной деятельности несет ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе.